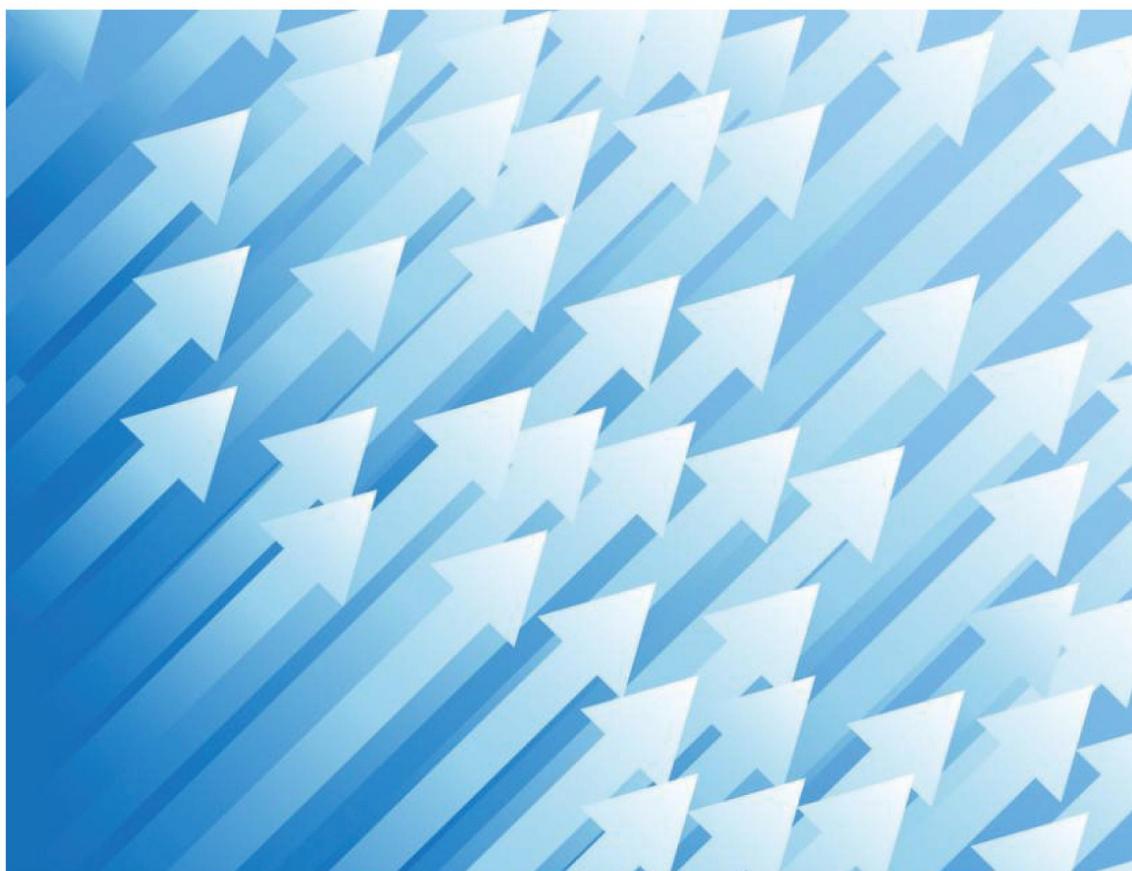


采他山之石，成工院之峰
集众家之长，出学校之彩
聚全校之智，助教师发展

教师发展动态

重庆工程学院教师发展中心 组编

2018年第04期（总第04期）



教师发展动态

2018年第4期(总第4期)

重庆工程学院教师发展中心 组编

目 录

卷首语.....	教师发展中心	4
形势政策		
全面把握形势 全面振兴本科教育 全面发挥教指委作用.....	教育部高教司 吴岩	5
新时代高校教师职业行为十项准则.....		22
世界之窗		
韩国大田大学经营学本科课程设置特点及启示.....	管理学院 李英吉	23
思想讨论		
关于提高我校本科教育教学质量的几点思考.....	软件学院 袁开友	29
努力提水平 潜心做教育.....	管理学院 周小波	32
高校思想政治“供给侧”改革教育“供给探索”.....	通识学院 孟媛	36
树理念、找定位、寻措施,做一名合格的应用型本科教师.....	管理学院 刘章勇	41
回归初心,做好“教书育人”.....	管理学院 但秀丽	47
践行“以本为本、四个回归”,努力做好本科教学工作.....	通识学院 赵战兴	51
专业建设		
STEARM+数字美学创新教育多重构思与探索.....	数字艺术学院 杨飞	53
关于“新时代本科教育思想”推动工程造价专业建设的思考....	土木工程学院 安雪玮	57
课程建设		
开放与共享-谈课程建设之路.....	计算机学院 聂增丽	60

基于“工作室”培养模式下数字媒体艺术专业课程建设改革的实践与思考.....	
.....	数字艺术学院 桂风娇 64

教学研究

关注学生心理 探究教学方法 建构有效课堂——提升思政课教学亲和力和针对性的路径和方法.....	通识学院 王蜀 68
---	------------

关于提高课堂互动质量的几点思考.....	教师发展中心 戴晶晶 73
----------------------	---------------

应用型高校“翻转课堂+雨课堂”混合式教学模式的教学思考.....	
.....	土木工程学院 令永强 77

教学设计

在本科课堂教学中落实教书育人、培养思维能力的几点思考——以《黑体辐射》课堂教学为例.....	教师发展中心 陈仕国 82
--	---------------

《二项分布》教学设计——《概率论与数理统计》.....	软件学院 杨倩 86
-----------------------------	------------

教师风采

播种大美，追求崇高.....	软件学院 汪忆 93
----------------	------------

教师成长

学会反思，争做优秀的人民教师.....	计算机学院 谢箭 97
---------------------	-------------

亦师亦友，相辅相成.....	计算机学院 吴卉玲 101
----------------	---------------

对本科教育的几点认识.....	电子信息学院 董钢 104
-----------------	---------------

青春挥洒育人路，不负韶华.....	土木工程学院 管涛 106
-------------------	---------------

附录：2018-2019 学年第 1 学期教师培训参训及反馈统计简表.....	110
---	-----

卷首语

教师发展中心

尊敬的各位读者，大家好！

在天气转寒、心却沸腾的 2018 年最后一个月里，《教师发展动态》又和大家见面了。

《筑梦新时代·勇担新使命》师生合唱比赛的激情仿佛就在昨天，《香樟情怀》的余音还在校园各个角落里飘荡，“尽责、守信、求精、创新”的校训早已刻进每一个重工人的基因里。

在豪迈的歌声中，全校上下扎实开展《新时代本科教育思想大讨论活动》，学习习主席论述、教育部文件、学校通知，听专家讲座，搞专题研讨……涌现了大量调研深入、论证严谨的建议、总结、方案，研究论文，心得体会……这些成果是全校上下智慧的结晶，是学校建设的宝贵财富，必将为提高我校人才培养质量，以优异成绩迎接本科教学工作合格评估奠定坚实基础。

为进一步营造大讨论的氛围，我们将本期的主题确定为“新时代本科教育思想大讨论”，推动活动继续向纵深延伸，希望广大教师在大讨论活动中，努力学习，积极研究，在教育教学思想理念、教学方法、教学改革等方面取得更大的进步。

我们感谢一切为《动态》付出心血的领导、老师和同学们，校领导的支持给《动态》提供了信心，各学院和老师们的积极投稿为《动态》提供了源泉，张小玲老师设计的封面让《动态》增添了艺术的气息……

太多的感谢沉淀在心里，在 2019 年即将来临之际，提前预祝全体教职员工和广大读者新年快乐，祝大家在新的年里工作顺利，再续新辉煌，再谱新华章！

形势政策

全面把握形势 全面振兴本科教育 全面发挥教指委作用

吴岩 教育部高等教育司

(2018年11月1日)

导读：做好新时代本科教育教学工作，既需埋头拉车，更需抬头看路，吴司长的讲话堪称指路明灯，足以照亮我们前行的路。因讲话篇幅较长，想摘要传达给大家，但每删一字都如割肉般的疼，折腾了一个晚上，无奈全部还原，回到了起点，请大家见谅。

教育部高等学校教学指导委员会（以下简称“教指委”）是人才培养的最权威、最高级别专家组织。半个多世纪以来，教指委在我国高等教育改革发展进程中扮演着重要角色，发挥了非常关键的研究、咨询、指导和推动改革等方面作用。回顾历史，1961年2月，根据中央书记处的指示精神，成立高等学校及中等专业学校教材工作领导小组，下设各专业、各课程教材编审委员会，负责制定相应专业、课程的教材建设规划，编审、评介有关教材。苏步青、王竹溪、唐敖庆、张维、程守洙、彭泽民等一批著名教授担任了有关委员会的主任委员。改革开放后，恢复设置教材编审委员会，着力解决相关专业教材短缺的问题。1990年，全国高等理科教育工作会议在兰州召开后，原国家教委决定将教材编审委员会改建为教学指导委员会，并于12月下发《关于高等学校理科教材编审委员会改建为高等学校理科学科教学指导委员会有关事项的通知》（教高〔1990〕026号）。至今，教指委已历经多届，在我国高等教育发展的不同阶段，都凝聚了教指委的智慧和贡献。当选为教指委委员，是对各位专家学识能力的高度认可，是一份沉甸甸的荣誉、一块金字招牌，更是一种“接过历史接力棒”的责任，必须担负起培养造就有理想、有本领、有担当的源源不断青春力量的时代使命。当然更是挑战，如何答好这个卷，对各位委员是大考。

今天，2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会正式成立。新一届教指委有三

个特点：一是规模最大，共 5550 人，涵盖各省市区（含港澳）；二是覆盖最全，共有 151 个教指委，包括 111 个教指委（2 个综合类、109 个专业类或课程类）和 40 个分教指委；三是水平高，有国家教学名师 124 人、院士 103 人、长江学者 308 人等。教指委集中了高等教育方方面面最权威的专家，有真才实学、真知灼见，是大专家、真专家、好专家，是高等教育的精英团。

一、全面深刻精准把握高教形势

从教育自身发展看，我国已经建成了世界上规模最大的高等教育。2017 年，全国各类高校 2631 所，高等教育在学总规模 3779 万人，高等教育毛入学率达 45.7%，正在快速迈向高等教育普及化阶段。世界范围内新一轮科技革命和产业变革扑面而来，与我国加快转变经济发展方式正在形成历史性交汇，国家创新发展和产业升级对人才的迫切需求前所未有。教育内在发展的大逻辑和国家发展的大逻辑都对高等教育变革创新提出了新的更高要求。

从国内形势看，党中央于 9 月 10 日召开的全国教育大会，是一次具有历史性、里程碑、划时代意义的大会。会议进一步明确了“三个重要节点”：一是到 2022 年，是加快教育现代化、建设教育强国的**关键期**；二是到 2035 年，是总体实现教育现代化、建成教育强国、进入世界第一方阵前列的**决胜期**；三是到本世纪中叶，是建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的**达成期**。这是中国教育的“新三步走”战略。可以说，高等教育是实现第一个百年目标的基础战略平台，是实现第二个百年目标的战略引领力量。

学深悟透全国教育大会精神是各位教指委委员的第一门功课，是做好教指委各项工作的先决条件。教指委的各位专家要读好、修好、上好这门基础课、专业课、核心课。概括来讲，全国教育大会精神重点体现在“六个新”：**一是新判断**。总书记在会上提出“两个事关”“三个决定”“两个大计”“九个坚持”，即教育事关国家发展、事关民族未来；教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至决定

着民族复兴与国家崛起；教育是国之大计、党之大计；要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍作为基础工作。

二是新表述。主要体现在，把“劳”纳入全面发展要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富了新时代党的教育方针的内涵；把凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民作为教育的总体要求；明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等“六个下功夫”。

三是新要求。对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大境界、大格局”的新要求；对书记校长提出了“视办好学校为天大事业的使命感”的新要求。

四是新举措。着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。

五是新加强。教育工作专业性强、规律性强，教育部门的干部要加强钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手。总书记还强调思想政治工作绝不能单纯一条线，不能跟专业教育搞成两张皮，要加强嵌入式、融入式、渗透式教育，把思想政治教育跟专业教育紧密联系起来。

六是新应对。要直面“公平而有质量教育”的双重压力，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新型人才和高素质劳动者”的双重任务，树立“投资教育就是投资未来，重视教育就是重视国家的创造力”的理念。高校要担当起人才培养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，成为推动国家创新发展的引领力量。

从国际形势看，世界高等教育发展趋势显示，一流大学普遍将本科教育放在学校发展的重要战略地位，将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求。越是顶尖的大学，越是重视本科教育，本科教育被这些大学视为保持卓越的看家本领和成

就核心竞争力的制胜法宝。进入 21 世纪，世界各国尤其是发达国家大学把人才培养的本质职能进一步强化和凸显，“回归本科教育”已经成为国际高等教育的共识和趋势。

美国从上个世纪末就开始讲“回归本科教育、重塑本科教育”。美国卡内基教学促进会发布了《重塑本科教育：美国研究型大学发展蓝图》（1998）和《重塑本科教育：博耶报告三年回顾》（2001）。两份报告引起了美国研究型大学对本科教育的强烈关注，对本科教育改革产生了广泛而深远的影响。英国已经从国家战略层面“回归”教学，英国高教界掀起了新一轮围绕教学质量的重大改革。2016 年 5 月，英国教育部发布了名为“知识经济体的成功——教学卓越、社会流动及学生选择”的《英国高等教育白皮书》。《白皮书》专门提出教学卓越框架，高度重视卓越教学，重点强调四件事：一是从 2016-2017 学年起实施教学卓越框架，围绕以学生为核心来提升教学质量；二是建立教学与研究具有平等地位的文化；三是根据学生的退学率、学生满意度和毕业生就业率等指标对高校进行“金银铜”排名（如果不在榜上就不能涨学费）；四是强调专业教学，高校专业（Program）教学应激发所有学生的全部潜能，促进毕业生就业，尤其是在高技术产业领域就业。

哈佛、斯坦福、MIT 等超一流大学纷纷回归本科教育，启动本科教学改革。斯坦福大学发布了《斯坦福大学本科教育报告》《斯坦福大学 2025 计划》等，约翰·亨尼斯校长在本科教育报告中说：斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学，要像对待科研一样重视与支持教学，这不仅可能，而且很重要！以前关于本科教育的讨论都陷入了“把教育改革局限于如何重新安排船上的座椅，而不是对轮船的航向进行深思熟虑的讨论”的误区，新一轮本科教育的关注点不应仅仅指向大学应该教什么，也要关注大学应该怎么教；也要关注学生应该怎么学、学得怎么样。MIT 发布了《麻省理工学院教育的未来》（2014）、《高等教育改革的催化剂》（2016），拉斐尔·莱夫校长强调：高等教育到达了一个转折点，我们必须打造以学生为中心的教育，单个的变革主体是不够的，必须让全体教师、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团

队都参与进来。要让学生学会反思、讨论(与同伴和专家)、跨学科思维、自学和掌握学习。哈佛大学本科生院院长哈瑞·刘易斯写的《失去灵魂的卓越》一书，深刻反思哈佛大学一度忽视了本科教育，是失去了灵魂的卓越。

经合组织（OECD）近年推出的 AHELO 项目（高等教育学习成果评估项目），将人才培养作为教育质量评价的核心内容，对本科生在毕业时掌握的学习成果（“学到了什么”和“能做什么”）进行评价，从而为高校改进教学提供服务，在相当程度上反映了国际高等教育教学改革和质量评估的新理念、新标准、新技术。华盛顿协议

（Washington Accord）坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的核心理念，开展国际实质等效(Substantial equivalence)专业认证，推动工程教育改革。欧盟的 Tuning 项目强调调整和优化教学过程。联合国教科文组织（UNESCO）、国际高等教育质量保障联盟(INQAAHE)、亚太地区教育质量保障组织（APQN）等也将质量作为核心，致力于推动高等教育教学质量的改进等。

重视质量、重视人才培养已经成为世界高等教育的共识和趋势。我们要发展具有中国特色、世界水平的现代高等教育，必须坚持扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，是世界水平上的中国特色。如果不能站在一个平台上，讲中国特色就失去了意义；没有可比较质量的特色，不是真正的特色。我们的目标是**理念同频共振、质量实质等效、模式和而不同**，从跟跑转向并跑、领跑，做到“更国际、更中国”。

二、全面振兴本科教育

目前，全国本科教育共有 92 个专业类、630 种专业、56818 个专业点，开展本科教育的高校有 1243 所，在校本科生 1648.6 万，是中国高等教育最大的供给体系，专业齐全、类型多样、区域匹配。

如果说全国教育大会强调了人才培养为本，那么新时代全国高等学校本科教育工作会议则强调了本科教育是根。新时代全国高等学校本科教育工作会议是改革开放 40 年来首次召开，14 个部委和 16 个教育部相关司局密切合作，31 个省教育厅和新疆生

产建设兵团教育局、150 所部属高校、部省合建高校、地方和民办高校一把手现场参会，1200 多所本科高校干部和教师代表 5.2 万人同步参加视频会议。会议形成了一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划，其阵势、成果、影响前所未有的。正如宝生部长所指出的，“这次会议把握住了中国教育改革发展的关键，把握住了人民普遍的心理期盼，确定了本科教育的基本方针、发展路径和重要举措，是可以写入教育史的会。”

“一个纲领性讲话”即陈宝生部长代表部党组作的重要讲话，明确了以本为本、四个回归是高等教育改革发展的基本遵循，提出了新时代高等教育的“三大纪律八项注意”，即“三个不合格”和“八个首先”。“三个不合格”是指不抓本科教育的高校是不合格的高校，不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长，不参与本科教学的教授是不合格的教授；“八个首先”是指高校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师的精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，价值体系要首先在本科确立。

“一个战略性意见”即《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，简称“新时代高教 40 条”。落实好这个文件，要坚持立德树人，德育为先；坚持学生中心，全面发展；坚持服务需求，成效导向；坚持完善机制，持续改进；坚持分类指导，特色发展。高校应从做好“八个一”着手，落实一个根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持一个根本标准，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；突出一个基础地位，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育；强化一个基本抓手，专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”；打造一支育人队伍，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟；完善一套协同机制，加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交

流合作；下好一步“先手棋”，教育改变人生，网络改变教育，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合；培育一流质量文化，把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，使之成为大学精神的核心。

“一组领跑计划”即“六卓越一拔尖计划”2.0，以“一流本科、一流专业、一流人才”为目标，形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流本科专业集群，全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设，这是卓越拔尖人才培养的施工方案，目前已全部正式发布。

当前，世界范围内新一轮科技革命与产业变革扑面而来，将引发未来世界经济政治格局深刻调整，重塑国家竞争力在全球的位置，颠覆现有很多产业的形态、分工和组织方式，重构人们的生活、学习和思维方式，改变人与世界的关系，高等教育创新发展势在必行！以新时代全国高等学校本科教育工作会议为标志，中国本科教育进入了新时代，必须在改革创新发展中把握“十个新”。

一是新名称呼应了新要求新期待。1998年和2004年，教育部分别召开了全国普通高校教学工作会，从“本科教学”到“本科教育”，深刻反映出形势发展了、认识深化了、内涵拓展了、地位更高了。教学是一条线，教育是一个面，构建德智体美劳全面发展的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，要围绕立德树人这个目标来设计学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，并将思想政治工作体系贯通其中。高校的所有工作，都要围绕人才培养来开展，都要服从服务于人才培养。

二是高等教育改革发展的新遵循。2016年，陈宝生部长在武汉召开高等教育工作座谈会，首次提出“四个回归”的理念。新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。面对本科教育中出现的问题，必须坚持把“四个回归”作为高等教育改革发展的基本遵循。**回归常识**，学生要刻苦学习，高校必须围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家。**回归本分**，教师要潜心教书育人，

老师是第一身份、教书是第一工作、上课是第一责任，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。**回归初心**，高等学校要倾心培养建设者和接班人，用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做。**回归梦想**，高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。高等教育最重要的不是把自己做强，而是把国家做强，回归梦想要落实到建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才。

三是“六卓越一拔尖”新计划。实施“六卓越一拔尖计划”2.0，打造覆盖文、理、工、农、医、教等领域的卓越拔尖人才培养领跑计划，以“拓围、增量、提质、创新”为重点，建设“一流本科、一流专业、一流人才”示范引领基地。

四是内涵式发展新认识。实现高等教育内涵式发展是十九大对高等教育提出的重大任务。内涵式发展要实现五个“有”：**有灵魂的质量提高**，没有一流本科的“一流大学”是失去了灵魂的卓越，没有一流本科的“一流学科”是忘记了根本的一流。**有方向的水平提升**，要把培养社会主义建设者和接班人作为内涵式发展的方向目标，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。**有坐标的内涵发展**，中国高等教育开始进入世界高等教育发展第一方阵，追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融，舞台是世界舞台、坐标是国际坐标、格局是全球格局，不仅要参与国际竞争，还要参与国际高等教育治理、参与高等教育标准制定。**有特色的“双一流”建设**，按照习近平总书记所要求的：办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。“双一流”建设的中国特色，有政治方面的要求，但更多的是人才培养方面的特色，包括人才培养理念、人才培养标准、人才培养模式等。**有引领的标杆大学**，探索建设一批新时代中国特色社会主义标杆大学，树立政治标杆、办学标杆、育人标杆、队伍标杆，成为卓越拔尖人才培养的高地、重大科学技术研发的基地、新时代中国文化创造弘扬传播的策源地，在世界高等教育舞台上有着广泛影响力、重要塑造力和典型代表性。标杆大学要发挥排头兵、领头雁作用，成为建设高等教育强国奋进的标杆、学习的样板。

五是建设一流本科建设新路径。目前，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题，包括理念滞后、投入不到位、评价标准和政策机制导向问题等，建设一流本科，必须做到“五个一点”：**内涵更深一点。**坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新型人才、高素质劳动者。着力提升专业建设水平，着力推进课程内容更新，着力推动课堂革命，着力建好质量文化。**领跑更快一点。**加快推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，深化高校创新创业教育改革。**公平更高一点。**中西部高等教育发展的目标是有质量的公平，不是东部的复制版，更不是东部的低级版；是中西部的升级版、更是中西部的优化版；不是眼睛向东，是眼睛向西南、眼睛向西北，是眼睛向外；要对接国家主体功能区发展战略，成为区域发展离不开、靠得住的人才和智力支撑。**变轨超车更坚定一点。**信息技术与教育教学深度融合，是中国高等教育从跟跑、并跑到领跑，实现变轨超车的关键一招。要加大力度促进更多教师建好慕课、用好慕课，推进更多学生学好慕课，真正让学生受益。要加大慕课平台开放共享力度，把更多高质量的慕课输送到中西部地区高校和边远地区薄弱高校。**创新发展更紧迫一点。**创新决胜未来，改革关乎国运。教育是“慢变量”，具有滞后性。高等教育天生是不成熟的教育，创新是高等教育的本质特征，是存在和发展的生命线。必须以旱路不通走水路、水路不通走山路、山路不通开新路的勇气，不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新。

六是变轨超车新概念。教育改变人生，网络改变教育。“互联网+”催生了一种新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教育教学模式的革命性变化。“互联网+教育”“智能+教育”正在成为世界各国争夺新一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地和焦点领域。要积极推进线上线下的深度融合，实现高等教育教学领域的“变轨超车”，推动在线开放课程、虚拟现实、人工智能等技术的应用；创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程；推进教学管理系统现代化，优化管理手段。

七是若干“双万”新举措。实施一流专业建设“双万”计划，以“六卓越一拔尖计划”2.0为抓手，建设1万个（约占本科专业点的20%）国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，全力唱响“三个一流”主旋律，引导高校回归育人本质、追求质量卓越。实施一流课程建设“双万”计划，到2020年，认定3000门国家精品在线开放课程、7000门线下精品课程，推出1万门国家级一流精品课程。同时，推动各省市自治区因地制宜建设推出1万门线上线下省级一流精品课程。以此推动优质课程资源的开发和有效利用，推动我国高等教育质量跃上一个新台阶。实施基础学科拔尖学生培养“万人计划”、高校教师与行业人才双向交流“十万计划”、工科大学生实习“百万计划”等。

八是“西三角”新布局。根据国家主体功能区定位，将中西部高等教育的战略布局与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合起来，推动中西部地区形成人口、经济 and 资源环境相协调的国土空间开发格局，探索构建与国家主体功能区发展战略相适应的高等教育区域发展模式。以成都-西安-兰州和重庆-成都-西安两个“西三角”为战略支点，以区域经济社会发展为目标导向，以区域内高水平大学为发展龙头，引领带动推进西北和西南地区高等教育集群整体发展，发挥“集聚-溢出”效应，辐射带动区域内高校提升整体实力，提升对区域经济社会发展的贡献度、支撑度和引领力。

九是本科教育新理念。高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。从历史、现实和未来看，人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，一定要把本科教育放在人才培养体系的核心地位，一定要把本科教育放在教育教学的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。本科教育要突出三大理念：**学生中心。**着眼于学生的全面发展，尊重学生主体地位，实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变，使教学改革的成果惠及全体学生。**产出导向。**强调教育的“产出”质量，也就是毕业生离校时具备了什么能力，能干什么、会做什么。**持续改进。**有自己的质量保证体系并能够持续改进，是一所学校成熟和负责的表现。要建立完善“发现问题-及时反馈-敏捷响应-有效改进”的质量改进循环机制。

十是高等教育新学理。自 1088 年意大利博洛尼亚大学成为世界上公认的第一所现代大学开始，在长达 930 年的时间里，大学的根本任务始终是人才培养。1810 年德国洪堡大学将科学研究列为大学第二职能，20 世纪初美国威斯康星大学将服务社会作为大学的第三职能。无论高等教育职能如何演变，人才培养的本质职能从未改变、从未动摇。科学研究、社会服务等都是第二、第三衍生职能，都要服务于服从于人才培养这个第一职能和本质职能。本科教育是高等教育的立命之本、发展之本，以本为本已经成为世界高等教育发展的规律性认识。

要成就伟大的教育，教育创新就一刻也不能停顿。中办、国办联合下发了《关于以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作的指导意见》，强调发展新工科、新医科、新农科、新文科。**新工科**是主动应对第四次工业革命的“先手棋”，以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济呼唤新工科，国家一系列重大战略深入实施呼唤新工科，产业转型升级和新旧动能转换呼唤新工科，提升国际竞争力和国家硬实力呼唤新工科。加强新工科建设，要着眼“新的工科”和“工科的新要求”，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业，前瞻布局未来战略必争领域人才培养，提升国家硬实力。陈宝生部长指出：新工科这个词已经成为高教领域的热词，这个口号已经叫响了，得到了产业界的积极响应和支持，也在国际上产生了影响。下一步要深入推进，把教材建设、教师素质、体系融合、基地建设这些问题解决好，打造好卓越工程师的摇篮。医学教育一手连着民族昌盛和国家富强的健康中国，一手连着中华民族伟大复兴基础工程的教育强国，医学教育的定位可以概括为三个“大”：大国计、大民生、大学科。创新是新时代医学教育改革发展的生命线。加强**新医科**建设，一是理念新，实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖；二是背景新，以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革扑面而来；三是专业新，医工理文融通，对原有医学专业提出新要求，发展精准医学、转化医学、智能医学等医学新专业。加强**新农科**建设，用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业，

加快布局涉农新专业，助力打造天蓝水净、食品安全、生活恬静的美丽中国。加强**新文科**建设，把握新时代哲学社会科学发展的新要求，培育新时代中国特色、中国风格、中国气派的新文化，培养新时代的哲学社会科学家，推动哲学社会科学与新一轮科技革命和产业变革交叉融合，形成哲学社会科学的中国学派。

卓越工程师教育培养计划 2.0，要坚持面向工业界、面向世界、面向未来，服务制造强国等国家战略，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，以加入国际工程教育“华盛顿协议”组织为契机，以新工科建设为重要抓手，持续深化工程教育改革，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，服务竞争力中国建设。

卓越医生教育培养计划 2.0，要树立大健康理念，立足服务生命全周期健康全过程，加快现有医学专业的改革升级，推动医科与工科、理科等多学科交叉融通，前瞻性布局新兴医学专业，加快新医科建设，培养具有“仁心仁术”的卓越医学人才，服务健康中国建设。

卓越农林人才教育培养计划 2.0，要树立“绿水青山就是金山银山”的理念，围绕乡村振兴战略，加快新农科建设，坚持产学研协作，深化农科教结合，用现代科学技术改造提升现有涉农专业，建设一批适应农林新产业新业态发展的涉农新专业，培养精农业、爱农村、爱农民的卓越农林人才，为乡村振兴发展和生态文明建设提供强有力的人才支撑，服务幸福中国建设。

卓越法治人才教育培养计划 2.0，要构建法治人才培养共同体，健全法学院校和法治实务部门双向交流机制，培养造就一大批宪法法律的信仰者、公平正义的捍卫者、法治建设的实践者、法治进程的推动者、法治文明的传承者，切实增强学生法学素养，培养德法兼修的高素质法治人才，服务法治中国建设。

卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0，要适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高等学校共建新闻学院，培养全媒化复合型专家型卓越新闻传播人才，讲好中国故事，传播中国声音，服务形象中国建设。

卓越教师培养计划 2.0，要深化协同育人，贯通职前职后，建设一流师范院校和一流师范专业，建设一批省级政府统筹，高等学校与中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，

培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师，服务教育中国建设。

基础学科拔尖学生培养计划 2.0，是培养仰望星空者的计划，是培养理、文未来领跑者的计划，是培养创造“科学春天”的计划，是播种 10000 颗未来火种的计划，是新时代高等教育吹响的最动人的冲锋号，是功成不必在我的计划！要加强使命驱动、大师引领、科教融合、国际合作，加快建立自然科学和哲学社会科学拔尖人才脱颖而出的机制，培养具有家国情怀、人文情怀、世界胸怀，勇攀世界科学高峰、引领人类文明进步的未来科学家和思想家。在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学的基础上，增加天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学等自然科学基础学科；增加哲学、经济学、中国语言文学、历史学等哲学社会科学基础学科。1.0 版的千人计划升级为 2.0 版的万人计划，探索书院制模式，搭建高校与科研院所深度合作战略平台，探索建立本研衔接的培养模式、招生考试及配套制度体系。

创新创业教育是新时期大学素质教育的新突破，是人才培养模式的新探索，是当代大学生绽放自我、展现风采的新平台，是为世界高等教育改革贡献的新经验。中国创新创业教育正在领跑世界，实现从就业从业教育到创新创业教育的战略转型。中国“双创”理念写入联合国决议，毕业生创业率已超过 3%，是发达国家 1.6% 的两倍。中国“互联网+”大学生创新创业大赛由李克强总理亲自提议举办，自 2015 年以来，四届大赛累计有 490 万名大学生、119 万个团队参赛，涌现出一大批科技含量高、市场潜力大、社会效益好的高质量项目，已经成为覆盖全国所有高校、面向全体大学生、影响最大的高校双创赛。2017 年 8 月 15 日，习近平总书记给第三届大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信，深切勉励青年学子把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，用青春书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章，为实现中华民族伟大复兴提供源源不断的青春力量。第四届大赛自今年 3 月启动，经过七个月的校赛、省赛、国赛，共有 265 万名

大学生、64万个团队参赛，超过前三届总和，来自50个国家和地区的700余支境外团队同台竞技，全球上万名师生和行业企业、投资机构代表共聚总决赛现场，被国内外媒体誉为惊艳非凡的空前盛会。中央电视台新闻联播2次专题报道，新华社刊发大赛新闻通稿，人民日报、光明日报头版报道大赛并刊发评论员文章，累计有30多家中央媒体对大赛盛况进行深度报道。新华社客户端、人民网等国家级新媒体播发的大赛视频累计点击量达数千万人次。大赛已成为深化创新创业教育改革的载体、促进学生全面发展的重要平台、推动产学研用结合的关键纽带。

中国慕课正在领跑世界。我国高校慕课总量、参与开课学校数量、学习人数均处于世界领先地位，已经成为世界慕课大国。我国上线慕课数量达到8100门，500余门慕课登录国际著名课程平台，高校学生和社会学习者选学人数突破1.4亿人次，超过4300万余人次大学生获得慕课学分，2017年西部高校选用慕课达到8600门次。研发全球首个虚拟仿真实验教学项目集中展示平台，首批认定了105个虚拟仿真实验教学项目，计划到2020年认定1000个，实现“网上做实验、虚拟做真实验”，破解高校实践教学中长期存在的做不了、做不好、做不到、做不上的难题。

全面振兴本科教育的**主攻任务**是全面治理整顿本科教学秩序，**主攻方向**是专业、课程、教师和质量保障体系建设，要以一流专业建设“双万计划”和一流课程建设“双万计划”为**突破口**。专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素。围绕一流专业建设，实施“六卓越一拔尖计划”2.0，推动“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）的全面建设，实现面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的目标。围绕一流课程建设，要淘汰“水课”，打造国家水准、国际领先的“金课”，强化高阶性、创新性、挑战度。这里我想特别强调一下：**不能搞“玩命”的中学，也不能办“快乐”的大学！**一部分学生天天打游戏、天天睡大觉、天天谈恋爱，“醉生梦死”（一个礼拜大醉1-2次，一个礼拜五天睡到自然醒，把午饭当早饭，这样醉、这样睡的“醉生梦死”）的日子一去不复返了！一部分教师（不是极少数）“认认真真培养自己、稀里

马虎培养学生”的日子一去不复返了！一部分学校“领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足”的日子一去不复返了！

当前，本科教育可以说是**局面喜人、使命催人**。各省市、各高校闻风而动、同频共舞，重视本科、研究本科、倾斜本科、推动本科。教指委要把点起的火烧旺，加大力度、保持热度、追求效度，形成振兴本科的压倒性态势，让一流本科建设深入人心，成为学校教育教学改革的工作习惯、质量文化。

三、全面发挥教指委作用

新一届教指委的定位是：**参谋部、咨询团、督导组、推动队**，任务是“**六个一流**”：一流本科、一流专业、一流课程、一流教师、一流认证、一流人才，要让教指委动起来、干起来、忙起来、用起来，成为真正用得上、信得过、靠得住、离不开的专家队伍。可以说：使命光荣、责任重大、任务艰巨、功德无量，特别要发挥四个方面作用：**一是发挥最高参谋部作用**。教指委是最高、最权威、最专业的教学专家组织，教指委主任要做好各专业类人才培养的“参谋长”，做中国高等教育人才培养质量的“守望者”。**二是发挥权威咨询团作用**。世界高等教育进入历史新拐点，中国高等教育即将进入普及化阶段，简单的跟随模仿型发展模式肯定不行了，经验型发展模式也肯定不灵了，理论指导型发展模式必须提到议事日程。国家、省厅、学校、院系的措施、方案、计划、文件、政策必须精准发力。需要教指委承担起咨询团的作用，系统研究高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术，重点在高校人才培养和本科教育教学理论与实践、本专业的人才需求和教育教学规律等方面实现突破，推动构建新时代中国特色社会主义高等教育理论体系。**三是发挥战斗督导组作用**。我们国家有世界上最大最复杂的高等教育系统，要保证理念新、标准高、办法实，保证走得好、跑得快、飞得高，教指委要在教学评价、实践教学、专业设置、对口支援创新创业教育、教学信息化、工程训练等方面敢啃硬骨头，担当教育教学改革实施方案的制定者。**四是发挥一线推动队作用**。教指委要身先士卒、冲锋陷阵，在一流专业建设“双万”计划、一

流课程建设“双万”计划、三级专业认证等工作中担当核心骨干。

今年上半年，我们主要完成了十件工作：一是召开新时代全国高等学校本科教育工作会议；二是发布了高等教育教学质量的首个国家标准；三是公布首批“国家精品在线开放课程”；四是加大专业供给侧结构性改革力度；五是推出“六卓越一拔尖计划”2.0；六是构建全方位全过程深融合的协同育人新机制；七是举办第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校赛和省赛；八是扎实推进新工科建设；九是启动国家虚拟仿真实验教学项目建设；十是建立高等教育部省司处联席会议机制。

今年下半年，我们梳理了需要集中精力做好的十项重要工作：一是全面治理整顿本科教育秩序；二是组建新一届教育部高等学校教学指导委员会；三是办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛；四是做好国家级高等教育教学成果奖成果的宣传推广工作；五是开好应用型本科高校工作推进大会；六是开好中西部高等教育振兴计划升级版工作推进会；七是举办中国慕课大会；八是开好教育部直属高校工作咨询会；九是全面启动专业质量三级认证工作；十是开展新时代中国特色高等教育理论体系研究。

实现高等教育内涵式发展要有高招、奇招、妙招。**抓好关键一招**：全面振兴本科，让本科教育严起来、实起来、强起来。**抓好创新一招**：办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，打造思政、创新两大课堂。**抓好战略一招**：开展新时代中国特色高等教育理论体系研究，推出中国方案。

章程是教指委开展工作的“根本大法”，明确了教指委的定位、任务和机制。我们要建立联席会议制度、全体委员会议制度、议决制度、工作报告制度、文件和活动审批制度、届中调整机制等。特别是届中调整机制，对于不适合不积极不情愿的专家，要进行调整。

历史证明，当国家处于生死存亡的动荡时期，教育不能救国；现实证明，当国家处于和平建设的发展时期，教育能够兴国；未来证明，当国家处于伟大复兴的跃升时

期，高等教育可以强国！人才培养为本，本科教育是根。2006年，世界一流大学开始回归本科教育；2018年，中国开启了“建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才”的新征程，吹响了中国大学再出发的集结号。大学的天职是教书育人！大学的良心是潜心教书育人！高等学校要牢牢抓住提高人才培养能力和水平这个核心点，做好天职事、干好良心活！希望教指委的各位专家能够发挥好研究、咨询、指导、评估、服务作用，为全面振兴本科教育、建设高等教育强国提供强大的、不可替代的智力支撑。高教司是教指委的驻京办事处，教指委是高教司的核心工作队！

新时代高校教师职业行为十项准则

（摘自教育部教师〔2018〕16号文件）

导读：毁形象易，树形象难，即使违反师德的是个别教师，损害的却是教师队伍整体形象。教育部本着严管厚爱之目的，11月8日专门发文，划红线，提要求，明措施，望广大教师知行合一，严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，共塑我重工教师队伍的优良形象。

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

六、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

七、遵守学术规范。严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

十、积极奉献社会。履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

世界之窗

韩国大田大学经营学本科课程设置特点及启示

李英吉 管理学院

导读:我最喜欢学校的校歌:“我们从花溪河畔起航,用指尖谱写时代华章……”我们渴望汇入长江,奔向无垠的大海汪洋;我亲眼看见王校长和中心的李副主任,为打开老师们的视野日思夜想……非常感谢李博士给我们带来韩国大田大学的经验,为我们打开了一扇世界之窗。

课程设置是指学校选定的各类各种课程的设立和安排,市场营销专业是工商大类下的独立专业。韩国大田大学始建于1979年,1981年设立经营学本科专业,1987年开设经营学硕士课程,1991年开设经营学博士课程。作为邻国的一所私立大学,其在经营学本科教育和专业建设上有许多值得我们参考和学习的地方。

一、韩国大田大学经营学专业培养目标

(一) 专业介绍

经营学专业主要集中在生产管理、MIS、人事、组织、营销、会计、财务、国际经营等细分方向进行设置,学生在低年级学习各细分领域、专业化的基础知识和专业知,在高年级着重培养广泛的应用能力。

为了迅速适应急变的经营环境,适应学生们的要求,经营学专业开设了多种科目,尤其是适应信息时代的经营人培养开设多种信息化科目和相关课程。

另外,经营学专业除应对就业,重视专业知识,促进学生知识、技术融合,也向着培养学生的个性和人品、未来志向与进取性的而努力。

(二) 教育目标

1. 培养具备专业知识与能力的经营人
2. 培养能够适应经营环境变化的经营人
3. 培养具备人性、伦理、责任感的真正经营人

（三）毕业后方向

1. 创业企业的最高经营者、职业经理人；
2. 公共企业、私营企业等机构、组织内的业务管理专家（例如：营销专家、人力资源专家、财务管理专家、生产及 MIS 专家等）
3. 银行、证券公司、投行、咨询公司、社会调查分析结构的专职人员；
4. 会计师（KICPA, AicPA）、劳务师、税务师、危险管理师、账户管理师等专职人员；
5. 教授、研究员、教师能经营管理实务及理论的教育者及研究者。

二、经营学课程设置的主要特点

（一）与时俱进的课程设置满足专业发展需要

经营学专业在课程设置上会随着社会经营环境的变动来调整课程安排，从 2017 年开始，经营学专业补充了新媒体营销、IT 经营核心、组织发开、经营统计、财务管理特讲等 3 学分的课程，在信息化方面，提供经营情报信息系统、产业情报科学、产业情报伦理及论述、商业情报科学教材研究及指导法、经营战略情报系统、商业情报教学法、等课程供学生选择，在创业及企业咨询方面，提供领导力咨询、经营分析咨询、商业咨询、品质经营咨询、市场调查咨询课程供学生选择。

（二）开放式的选修课满足学生兴趣

对经营专业的学生而言，毕业要求达到 135 学分。除学校体育、计算机、外语等教养课程、一般选修等公共课程外，经营专业为学生提供 8 门必修课，共计 23 学分（市场营销、财务管理、财务会计、经营情报系统、视觉设计、国际经营学、生产管理、人力资源管理），其余均为专业内选修课，共计 35 门课程，101 学分。学生可以在所在年级对应的大量专业课程内选择自己喜欢的课程进行学分配置，达到选课要求。

同时，选修课在设置上，也更多的考虑到未来不同就业方向的学生选择和需要，

分别从 5 个就业方向进行选修课的课程配置，学生可以基于自己的兴趣和爱好来选择那些感兴趣的课程学习。值得注意的是，经营学专业开设的这些专业选修课程，除经营学专业的学生可以选择外，全校申请第二专业，非经营学专业学生，也可以申请对应年级的经营学专业课程。这样一来，每一门课的班级学员会由经营学专业以及具备其他专业背景的同学共同组成。

（三）课程学分制满足学生提前毕业

经营学专业的学生毕业需要同时满足三个条件：学分、外语、毕业考试（或职业认证考试）。

经营学专业按照学校统一要求，对于修满 8 学期（4 年）以上的同学，包括教养课程、专业课程、一般选修拿到超过 135 学分即可满足毕业条件中的学分要求。对于那些能够在第六学期（大三下），第七学期（大四上）拿到 135 学分申请提前毕业的学生，还要求其平均分不能低于 4.25（5 分制）。对于那些有提前毕业打算的学生而言，需要花费更多的时间和精力才能够满足提前毕业的条件，这也要求学生具备很好的学习能力。

在外语考试上，学校要求经营学专业的同学在毕业前必须拿到英文托福 520 分以上或托业考试 500 分以上的成绩。

在毕业考试方面，学校为了鼓励学生获取职业认证，对于在投资、物流、电子信息、会计等领域取得韩国国家资格认证的同学提供免考机会。

（四）研讨会式的教学方法

各门课程在课程初，专业教师会选择出适合开展研讨会教学的内容，提前布置作业，要求学生以小组形式进行自学，归纳、总结知识点，并结合社会现象、企业经营实际开展讨论，在课上进行发表。发表环节中，由不同小组同学进行提问，并由教师对知识点进行回顾，对小组汇报内容进行点评与总结。**该种教学方法中，学生能够接触最前沿的一些学术知识，能够开阔学生的视野与思维。**值得注意的是，在整个教学

活动中，研讨会式的教学方法非常普遍，每个星期学生都要做大量的资料查找、课下讨论才能够完成课上报告准备工作，也要求学生具备很好的主动学习意识，和自主学习能力才能够完成作业，学生的学习能力在这样四年的锻炼中慢慢积累起来。

（五）跨专业的组队形式

在经营学专业的选修课程中，因班级内有一些非经营学专业的同学选课，这样在分组中每个小组都会有一些不同专业背景的同学加入进来，甚至会有一些研究生、外国留学生一起组队，这样每个小组的成员都是多元化的，大家的专业背景不同，组队也会增加一些难度。但是在研讨会任务推进过程中，小组成员在进行交流、讨论、汇报过程中也增加彼此的了解，对于不同文化、不同专业、不同知识和技能有所涉及，培养学生的团队意识、领导力。

（六）专业指导

经营学专业的学生，从进入一年级开始，每个学期都要选择一名教授参加指导课程，这些同学要定期到教师的办公室参加讨论，主要针对学生的学习与生活开展交流，这部分的专业指导具有一定的个性化，教授可以结合自己的专业背景、学生的兴趣和爱好来开展讨论。四年期间，至少接受8个学期的专业化指导，由老师对其学习、生活和就业提供一些帮助。

三、对市场营销本科专业的启示

（一）结合学校发展特点设立有特色的培养目标

由于中国在电商、新零售等领域的不断转型，社会对于市场营销人才类型需求也在呈现多样化、专业化，并且学生个人在发展需求方面存在一定的差异性。市场营销专业可以结合学校发展特点确立具有自身特色的培养目标，现阶段市场营销专业的建设正在依托零售行业学院的发展探索新的机会。

（二）丰富选修课，构建个性化课程体系

在本科市场营销专业中，培养不同专业方向的个性化人才，需要在课程设置上给

予学生更多的选择空间，现阶段市场营销专业本科设置的选修课比重低，可选课程不多。不同学生对于市场营销专业的兴趣点不同，如果将课程统一设置，并不能基于学生的兴趣点开展学习。多设置专业内的选修课程，学生可以更好的选择自己感兴趣的内容，激发学生主动学习的动力。

（三）鼓励学生跨界学习

市场营销作为一门理论性、实践性都相对较强的学科，需要学生在学习期间做好营销知识储备、学习专业技能，积累未来从业、升学需要的专业能力，不断积累“输出”技巧，能够完成高质量的报告、方案及学术作品。因此要鼓励学生参与多种形式的跨界学习。

鼓励学生跨界学习一方面是建议学生利用业余时间去申报第二专业学习，在不同的专业背景下发挥学习的主动性，掌握学习的技巧，用营销视角去感知第二专业，用第二专业视角感知市场营销，做到活学活用。

鼓励学生参与到学院的研究所、实验室进行的项目中，共同参与到市场营销的实践项目里，在真实的商业环境中积累实战能力；鼓励学生与教师共同发表论文，在与教师的协作中积累自己的学术能力。无论未来学生走学术路线、还是直接进入社会工作，都能够更好的做好储备。

（四）积极运用研讨会教学法

研讨会形式的教学强调交流，通过互动教学来对知识进行讨论与研究，促使学生能够积极主动的参与到整个教学设计环节中。通过研讨会形式的教学设计，引导学生主动学习、爱上学习、激发学生兴趣，给学生更多的自主权和发展空间，让学生在交流中获益。值得注意的是该方法对于那些自主性较差的同学约束力不强，需要团队负责人做好任务分配与引导。同时，教师也可以在分数设置环节来强化学生的主观学习行为。

（五）以工作室来强化组队

学院正在积极筹备基于营销、电商、财务方向的工作室，学生可以积极参与到工作室的建设和发展中来，通过与工作室中不同专业背景的同学在一起学习、生活、工作，可以不断的从其他专业背景同学中吸收经验，也能够不断、持续地强化自己的营销知识和技能的输出，从而提升专业能力。

（六）由班导师制向双导师制过渡

对于教师，和小班同学而言，小班制的指导行为往往更加个性化，交流行为也更为亲密。市场营销专业可以通过导师制的方式来对学生未来成长过程中需要的专业知识、营销实践、学术发展等方面进行引导。以师生感情为载体，发挥人性教育，培养学生作为专业营销人才应该具备的社会责任感。

同时，逐步建立双导师体系，在未来的校企共建发展中，积累外部企业导师资源和社会力量，为学生匹配外部导师，逐步完善、发展双导师制体系，为学生的校内、校外的学习生活、工作生活做好对接，使得学生无论选择升学路线、还是非升学路线都有很好的适应性，具有充分的发展空间和机会。

总的来说，市场营销专业的课程设置和专业建设直接关系到学生未来的成长路径，也直接关系到学校的办学质量。市场营销专业的建设要与时俱进，根据社会的发现需要来调整建设思路，为社会不断输送优秀的营销人。

思想讨论

关于提高我校本科教育教学质量的几点思考

袁开友 软件学院

导读：作为学校的资深员工、前学校质评办副主任的袁老师，见证并经手了学校从专科升为本科，学士学位授权评估获得通过两件具有里程碑意义的大事，对学校发展有不一样的感情，自然对学校本科教育教学有不一样的理解，不一样的思考和建议，或许可供学校和二级学院参考。

2018年11月17-18日，我校6名老师参加了由中国高等教育研究会主办的高等院校教育教学质量评价与监控高级研修班，西安交通大学陆根书教授和四川大学教务处冉桂琼老师从国家教育政策、全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、从学生课程学习经历看本科教学质量、以学为中心的本科教育质量文化建设等方面给我们做了详细的阐述，使我进一步领会了教育是国之大计、党之大计，其根本任务是培养社会主义建设者和接班人。本科教育是高等教育的基础和生命线，本科教育教学质量的好坏决定着我国高等教育的质量，本科教育教学质量要围绕立德树人这一目标，从理想信念、爱国情怀、品德修养、增长见识、奋斗精神、综合素质6个方面下功夫，把教育质量真正落实到课堂上。结合我校本科教育教学质量实际，我们主要有如下思考：

首先在第一课堂上保证教学质量上建议加强三方面的建设。

1.梳理主要教学环节的质量标准，形成标准体系。

学校人才培养活动的运行开展是以质量标准为依据，所以教学的起点是质量标准，教学质量的最终结果评判也要对照质量标准进行，所以教学的终点还是质量标准，故教学质量标准的重要性不言而喻。然而教学环节众多，涉及的质量标准繁杂，且各学校的标准不一，我校作为新建应用型本科院校，应当着力建设主要教学环节的质量标准，大致可分为教学建设、教学运行和实践教学三大类教学质量标准，教学建设包含

学科建设、专业建设、课程建设等，教学运行包含教学检查、教学常规运转、教材、学籍、考试等，实践教学包含课程实践、专周实践、综合实践、实习、毕业设计等，把这些主要教学环节的质量标准融汇贯穿，形成我校自己的质量标准体系。

2.优化管督评组织机构和人员配置，形成机构体系。

教学质量要有保障，必须的要设立相应的组织机构和有效配备人员，目前学校有相应的教学运行机构（教务处、二级学），教学督导机构（教发中心、督导系统）和教学评估机构（质评办），各机构的职责、权限边界、人员配置及分工有待优化，最终形成一个协调统一的机构体系。

3.完善管理、运行、监督、评价制度，形成机制体系。

在标准明确，机构完备，人员合理的情况下，教学质量保障的关键就在有效的运行机制上，通过一系列的运行制度（如检查制度、例会制度、质量报告制度、阶段总结会议制度等），保证各机构各人员按照制度要求履行各自职责，持续推进重点工作、常规工作、阶段工作，逐步形成我校的行之有效的教育教学运行机制体系，保障本科教学质量。

其次在构建应用型本科教学质量监控和评价体系上注意三点。

1.评价体系是通过具有时效性的监控和评价体系原则，对教育教学的双向（教师与学生）具体过程实施有效的督促与促进过程。在管理监控和评价工作中，要积极的确定监控部门和评价人员以及确定要解决的问题，依据专业特点，学科特色，设计具有时效性的监控与评价方案，构建完整的教学质量监控与评价体系，注重全面监控和重点评价、一般评价和特色评价、过程监控和结果评价的互补结合。

2.高校本科的质量监控和评价结果，受多重因素影响。外部受限于办学条件和设施等，内部受限于教师的教学能力和教学效果等。因此，可以在学校构建教育教学质量监控和评价组织，这个层次组织主要由学校领导、各相关部门领导和教师组成，不定期地召开教育教学质量工作会议，针对我校的培养目标进行有效过程监控，在监控过程中，除了监控教师授课表象之外，对影响教育教学质量控制的不利因素，如资金、

设备、师资等及时讨论，进而积极有效的调控和解决，各方发力，各尽其职，相互支持，才能更好提高教育教学质量。

3.除了对课堂过程和教学效果实施有效的评价和质量监控外，在教学资料方面也要构建有效的评价和质量监控。教学资料是教师在教学过程中，专业知识转化的过程，有效的资料转化，对学生的能力培养才是具有促进作用的。无效的教学资料转化，将会对学生的专业能力、素质能力等综合能力提高产生不良影响，让学生在学习过程，没有很好的辨别性。所以教师应该引导学生对资料文献的自我积极收集、分析、整理，形成自己需要的内容，例如教材、参考书籍、网络资料、视频资料等。

最后聚焦“有效课堂”的建设。

教育教学质量的应该从学校宏观层面来设计和课堂微观层面来实施，而课堂是教育的主阵地，以学生为中心的教育教学质量评价成为当前质量评价改革的中心和关注焦点，课堂革命成为我们未来教育改革和课堂改革的重中之重，课堂革命就是要让课堂教学更有效。

所谓“有效课堂”，就是教师在教学规范的要求下创新教学模式，提升教学的效果，让学生在有限的课堂时间内尽可能多的获得知识，从而使得课堂教学效果最大化。

所以建设“有效课堂”，应该做好以下几点：

- 1.转变教师观念，围绕学生中心思考如何开展教学。**
- 2.教学手段和方法的转变是教学观念转变的具体实施。**
- 3.教学方法和手段的转变离不开教学程序的规范，因为程序的规范性是教学手段和方法创新的基础和前提。**

总之本科教育教学质量是一个永恒的话题，从观念、体系、实施、保障等各个方面都有大量的研究和实践，都值得我们学习和借鉴。上述简单肤浅的思考难免挂一漏万，希望能抛砖引玉，促进我校本科教育教学思想大讨论的发展，提升我校本科教育教学质量。

努力提水平 潜心做教育

周小波 管理学院

导读：本科教育思想大讨论，最终归结到培养什么人，怎么培养人，什么样的老师能担负起时代的使命，一起听听来自管理学院的回答。

本科教育思想大讨论主要是深入贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神以及落实教育部本科教育工作会议精神。学校和学院高度重视，分别进行了具体工作部署，旨在进一步提高人才培养质量，以优异成绩迎接本科教学工作合格评估，把全体教职工的思想、认识和行动高度统一到落实立德树人根本任务和切实提高本科教学质量的要求上来，最终目标是提高学校的办学水平。

本次讨论主要围绕六个问题，我认为可以归为两大类。

第一类是围绕“培养什么人”。一是**教育教学理念**。包括本科与专科的区别？什么是应用型本科？二是**人才培养目标**。包括什么是“理论基础好、综合素质高、专业能力强”的“好高强”的经管类应用型技术人才？

第二类是围绕“怎么培养人”。一是**人才培养过程**。包括怎么做到“三全”（全员、全程、全方位）育人？怎么做好“十大”（课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织）育人体系？二是**教师能力提升**。如何做一名适应新时代本科教育的合格教师和教育工作者？对教师能力素质有何要求？

根据自己的学习情况，结合系部工作，我谈谈四点看法：

一、更新教育教学理念

1.本专科重要区别在于学历与学位的差别。本科有学位证书，要求学生有一定的独立见解和研究能力，近期主要体现在 2015 本科市场营销专业毕业论文管理工作，这也是今后合格评估的重点内容。因此全体老师要严格把关论文选题、任务书、外文翻译、文献综述、开题报告、预答辩、正式答辩等全过程，把好毕业出口关，确保学生论文合格，甚至优秀，提升其发现问题、分析问题、解决问题能力。

2.本科教育体现学科性，专科教育突出技能性。专科学生要求知其然，而本科学

生强调知其所以然。因此我们在本科教学内容上要注重系统性，要做到**课前回顾—课后小结—章前梳理—章后总结**，从一节课联系到整门课程，通过一门课程联系到整个学科体系，以提升学生知识的系统性；在教学方法上，我们要更多使用**探究式、个性化、参与式教学**，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，把沉默单项的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动的“坐在前排来、把头抬起来、提出问题来”。

3.应用型体现职业性和行业性。我们要继续实施产教融合，做实零售行业学院、研究所、项目工作室，订单班。一是从行业学院方面实现**人才培养链和产业链对接、专业人才与岗位需求对接、课程内容与职业标准对接，学生职前与职后对接**；二是从研究所方面实现**纵向科研课题与企业经营实践对接**；三是从工作室方面实现**教学过程与经营过程对接，校内教师专业素质与企业导师实践能力对接**，打破学校的边界、专业的边界、课程的边界、教室的边界、教师隶属的边界，依据高校、行业、企业各方的利益需求，寻求价值取向的结合点和利益的结合域，促进本科市场营销专业内涵发展、提高实践教学质量、提升人才培养工作水平。

二、厘清人才培养目标

在 2018 级本科市场营销专业人才培养方案调研结果中显示，企业对市场营销专业学生的用人标准权重为**职业素养 75%、专业技能 45%、行业知识 35%、专业知识 15%**。这与我校提出的“理论基础好、综合素质高、专业能力强”的“好高强”的应用型技术人才标准不谋而合，但顺序有所变化，更加凸显了经管类应用人才的特殊要求。所以我们在后续的教育教学过程中，不仅要注重学生的专业知识、行业知识和专业技能提升，更要加大职业素养培训力度，要加强说写能力锻炼，进一步做实各大专业竞赛，做到以赛促学，让学生毕业时达到**开口能说、提笔能写、遇事能干、问计能答**，满足人才培养目标和规格。

三、重视人才培养过程

1.全员教育。教育教学有机融合是国家高等教育质量观的重要体现，也是我校一直倡导的发展理念。因此专业教师要通过辅导员了解各班级学情，掌握个别特殊学生学习生活情况；辅导员要通过专业教师了解专业人才培养定位、人才培养目标，相应的岗位标准以及发展通道，专业教师和辅导员是鱼水相容关系，希望大家在教学过程中，尤其是实习实训环节，要相互配合、相互支持，要互相搭台、而不能撤台，大家要携起手来开展全员教育，真正实现教育教学融合，培养出社会需要的优秀人才。

2.全程教育。我们要按照人才培养方案，对本科教育四年进行整体规划，分布实施，做到全过程教育。第一学年以**通识教育课程**为主，为加深专业认知做好准备；第二学年以**市场营销专业基础教育**为主，掌握专业基础知识、基本技能；第三学年以**市场营销专业技能课程和行业知识**为主，强化专业项目应用能力训练；第四学年以**校内专业项目综合实训和校外毕业实习**为主，强化专业综合应用能力。

3.全方位教育。我们不仅要重视第一课堂的教育教学工作，更要做到全方位教育，坚持深入推行“四融入、一结合”的学生素质教育体系，通过开展形式多样的第二课堂活动，全面提升学生综合素质，确保学生具有明显的就业竞争优势。

四、提高自身综合素质

1.知识更新与迭代。全体教师要进一步提升学习力，要跟进时代步伐，掌握商科系统知识结构，以及数字营销、大数据营销、绿色营销、精准营销、长尾营销、协同营销、体验营销等市场营销前沿知识，明白课堂一滴水、准备一桶水的基本道理，做一个有扎实学识的好老师。

2.学历与职称提升。学历和职称是作为高校教师存在的基础条件，更是将来发展的必然要求。不到三年，学院要进行合格评估，对师资必将有一定要求。同时学院不是终点，本科教育还将向硕士点突破，要由学院向大学迈进，这就对学历与职称提出了更高要求。因此全体教师要在做好教学的基础上，做好学历与职称提升的各项准备，以不变应万变。

3.潜心做教育。最近观看了一部印度年度最佳电影《嗝嗝老师》，该片女主角奈娜从小患有妥瑞氏症，类似打嗝的怪声，这也是片名“嗝嗝老师”的由来。她不仅从小受到同学的嘲笑，读书时还被 12 所学校拒之门外。最终，一位校长的一句“我们会像对待其他学生一样对待你”让奈娜感受到从未有过的平等待遇，同时也在心中种下当一名好教师的梦想。长大后的她终于成为一名中学老师，然而却被指派教授全校最顽皮的班级。老师奈娜和 9F 班都是天生被有色目光看待的弱势群体，生活中遭遇着种种不公平对待。比起简单的师生关系，他们更像是互相取暖，照亮彼此的人生轨迹。片中另一位老师拥有一流的教学水平，却没有给学生良好的引导；相反，奈娜即使饱受质疑，依然坚持因材施教，除了教书，更重视学生的成长，这才是真正的为人师表，让每一个身处逆境的人感受到希望和爱的力量。影片中“一般的老师教授知识，优秀的老师教人理解，如果他更优秀，那他会告诉你如何运用它。”和“一个学生如果学到了错误的知识，便不可能得分；老师如果教错了却不会失分。教起来容易，学起来却难。”这两句话最让我感动。所以我们既然选择了当老师，我们就要潜心下来，做好教育，做一个有理想信念、有道德情操、有仁爱之心的好老师。

高校思想政治“供给侧”改革教育“供给探索

梦 媛 通识学院

导读：国际化大背景下，思想领域的争夺异常激烈，高校思想政治教育能否守住阵地，关键在“供给侧”能否提供具有说服力、引领力的产品，这需要真招实招，多方共治。

摘要：党的十八大以来，我国步入全面深化改革的新时代，高校思想政治教育也面临着舆情多变、思潮多元等新问题、新挑战，这就要求我们也应有“供给侧改革”思维，深入推动思想政治教育教学改革。思想政治教育具有特殊性，其本质就是把一定社会的思想观念、政治意识、道德规范，通过施加有计划、有组织的影响，转化为受教育者个体的思想品德的实践活动。这个特殊性奠定了思想政治教育主体教师这个供给侧的特殊地位，要求思想政治教育的供给侧具有足够强大的引领力，向受教育者提供高级的“产品”，引领或培养受教育者对“产品”的需求。

关键词：高校 思想政治教育 “供给侧”改革

党的十八届五中全会之后，“供给侧”改革引起关注并成为社会生活中的热词。在现代社会中，经济、政治、教育等向来就与整个社会生活紧密相连，经济上的“供给侧”改革必然呼唤并引领教育上的改革。供给侧是相对于需求侧来说的，供给与需求是一对同时存在的关系，供给能创造需求，需求也能倒逼供给，二者如同一枚硬币的两面，相互配合又相互统一。从这个角度看，“供给侧改革”不仅是一种手段，而且更是一种思维。^[1]

一、供给主体：多元共治，提高本领

曾几何时，传统的思想政治教育，一味强调理论灌输，内容单调、教育方法单一，忽视学生这个需求侧的主体性，忽视了学生的需求和个性，造成教育效果弱化；而随着时代发展，一段时间内我们又开始将重心逐渐转向学生这个需求侧，过于迎合学生的需求，过于强调方法，过于吸引学生注意力，忽视了教师这个供给侧自身必须具备的引领力和影响力，教育效果同样受到影响。

（一）实现供给主体多元共治

对于学校，要树立多元主体共治理念，现在辅导员队伍建设不容放松，但是更要引导思想政治理论课教师，以及专业课教师以及相关学生管理部门、服务部门等多个主体共同参与，同时也要适当的融入社会组织、学生典型代表以及校内外知名人士、优秀校友、优秀企业家等代表性的人物融入到高校思想政治教育工作的主体系统中，融入后也要有效衔接彼此主体间的优势及互动，构建积极的多元供给主体格局。

（二）增强供给主体多方面能力

对于学校这个供给主体，我们需要增强供给主体能力。今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。作为供给主体，尤其是教师这个供给主体，作为“筑梦人”，尤其是思想政治理论课教师，既要掌握丰富全面的理论知识，又要对社会现实问题有准确而全面的认知，把理论和观点讲透彻讲到位，并能够始终跟踪在舆论第一线，在纷杂的思想交锋中引导学生形成一个明确的、正确的认识。让学生在多元价值中，树立核心价值观，明辨是非，不做网络暴力键盘侠。同时教师这个供给主体要形成一定的教学风格和话语权威。^[2]

二、供给方式：分层分类，知行合一

高校思想政治理论课时一门既具有较强理论性、又具有较强实践性的课程。它通过知识传授、理论教育、实践教育的过程，从而使学生能力得到提升、核心价值得到强化、理想信念得到坚定，可以达到“知、情、意、行”的统一。使高校思想政治理论活跃起来、火起来，使学生喜爱、终身受益、毕生难忘。

（一）探索分类供给指导

分类指导是毋庸置疑、必不可少的。对于高校学生，要加强分类指导，探索适合本科生、专科生、理科生、文科生、艺术生等不同群体实际的思想教育模式，切实实现精准的教育供给；在课堂教学上，要注意生成性教学与预设性教学共同结合；使不同类别的学生在课堂中的侧重点、着力点不同。坚持校内课堂（第一课堂）。高校

思政课实践教学必须立足校内，坚持校内开展为主和面向全体学生。二是重视社会课堂。学生只有走进社会才能有效做到理论联系实际，切实加深对理论的深刻理解和掌握。三是拓展网络课堂。要充分利用新媒体，积极开展主题宣传、网上调查、专题讨论、拍摄制作网络微视频等。四是发掘心灵课堂。充分发挥学生的主体作用，组织学生在课内外就思政课相关教学内容进行内心反思、言行自省、情感激发和心灵感悟等。坚持实践教学和专业结合。

（二）做到知行合一的供给

知行合一。对于民办院校和专科生要更多地践行实践育人模式。发挥社会实践、实习、就业、志愿服务等育人功能。尤其是专科生，可以相应地较少理论知识的灌输，更多地给予他们人格的培养，行为方式的养成教育，突出言传身教，潜移默化的功能。对不同的专业要灵活采取不同的实践教学内容、载体和形式。二是坚持实践教学和课程结合。思政课实践教学的内容必须和不同的课程理论教学内容相结合。三是坚持实践教学和现实结合。思政课实践教学必须坚持“四个服务”，做到“四个坚持不懈”，必须高度关注社会现实、社会热点和时代脉搏。四是坚持实践教学和学生结合。思政课实践教学既要注重理论指导、思想引领、载体丰富和形式多彩，也要注重贴近学生的思想和行为实际，解决学生的一些思想和实际问题。^[3]

三、供给待遇：真招实招，提高地位

今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。我们需要给予供给主体更多的物质补助和精神补助，更高的提高教师幸福感。

（一）拿出真招实招提高供给待遇

学校要拿出真招实招，保障教师待遇权益。不论是民办高校还是公立高校，都要对教师要高看一眼、厚爱三分，加大倾斜支持力度，改善其工作和生活条件，完善教师从教保障激励机制。不仅要给予教师物质方面的鼓励，更要给予教师精神方面的待

遇，让教师有信心，有意愿，有能力在教师这个职业中生存、生活好，而且更愿意把教师这个职业向当做人生事业转化。推进教师编制配备改革，深化教师职称制度改革，对于高校的横向科研项目，做到具体问题具体分析，尤其是思政理论课的老师，应该给予更多的福利和优惠，对于科研和教学尽量做到因人而异。

（二）逐渐提高供给主体的地位

提高教师地位，营造尊师重教风尚。中华优秀传统文化中尊师重道的思想是厚植尊师文化的源泉，良好家风中尊敬师长的礼教是尊师精神内化养成的土壤，醇厚校风中敬爱老师的规训是尊师行为固化的结晶，社会氛围中感念师恩的行动是礼敬教师的感召。要共同唱响尊师风尚主旋律、弘扬正能量，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。

古往今来，人才都是富国之本、兴邦大计。面对新时代党和国家事业发展对教育改革和人才培养的新要求新期待，^[4]习近平总书记在全国教育大会上强调，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。总之，强调高校思想政治教育的“供给侧”改革，并不是不意味着否定需求侧的重要性，也非是一味满足学生自然需求，而是以新时代思想政治教育的最终目的和学生现实需要为出发点，建立新的供需结构，实现教育供给端的转型升级，从而可以提高“引领性”、“精准性”、“有效性”的教育供给结构，从而达到可以科学有效提高高校思想政治教育工作的目的。^[5]更要始终坚持以人民为中心发展教育，以人民为中心，就应尊重广大师生主体地位，发展成果由广大师生共享，进而凝聚起思想政治工作智慧力量。应围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高其思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。应促使教师形成过硬政治素质、扎实理论水平、高超工作技巧，为其职业发展搭建更广阔的舞台。

参考文献

[1]王书贤.供给侧改革视野下高校思想政治教育的协同创新[J].当代教育实践与教学研究,2018（9）:224-225.

[2]王冰,刘俊国.应用技术型民办本科院校思政教育队伍研究[J].文化创新比较研究,2018(07):1-2.

[3]尚子翔,张小峰.论新发展理念下的高校思想政治教育供给侧改革[J].内蒙古农业大学学报,2018(8):52-56.

[4]孙其昂,王臻新.时代思想政治教育本科专业建设的几点思考[J].学校党建与思想教育,2018(04):11-15.

[5]张桂英.“精准供给”理念下高校思政课教学改革探索[J].西南科技大学学报,2018(10):92-97.

树理念、找定位、寻措施，做一名合格的应用型本科教师

刘章勇 管理学院电子商务系

导读：作为一名老师，对教学有敬畏之心，对学生有愧对之心，对未来有追求之心，这既老师成长的动力所在，更是学校不断发展的信心来源。

2014年，教育部批准重庆工程职业学院举办本科，作为重庆工程职业学院的一分子，我由衷的高兴，甚至有些兴奋，因为自己成为了本科院校的教师。但这种高兴的心情没有维持太久，接踵而至的是隐隐的担忧，这种担忧后来又演变为了压力。为什么会有这种心情的转变呢？因为自己越来越觉得离合格应用型本科教师的标准有很大差距，同时也越来越觉得自己愧对学生，自己没有足够的水平把学生培养成人、培养成才。对此，我一直在寻找，一直在学习。

一、树立正确的教育理念

从高职高专过度到应用型本科，从二者培养出的人才来看，高职高专人才具有适应性、定向性、匹配性和实用性的特点。适应性是指适应社会和区域，定向性是指就业方向的定向性，匹配性课程与未来工作的匹配性，实用性是指高职高专人才具有其定向岗位的实用性知识和技能。而应用型本科人才与高职高专人才的区别在于培养定位、培养规格和培养层次上。

（一）培养定位不同

高职高专人才要求能够精通一个或者几个工种或者工作岗位，重在动手，应用型本科人才相对来讲更注重知识的获取，需要有全面的、系统的知识，除了能够动手，还要求能够动脑，在工作实际中，不仅能在一点上独当一面，而且能够在更复杂，更为综合型事情的处理上有相应能力。其工作对象往往是一个企业、一个车间、一个部门。

（二）培养规格不同

应用型本科人才在高职“强实践、强创新”的基础上，更加“重基础、重理论”。应用型本科与高职区别主要在于理论和实践分配比例和学习方式，应用型本科虽然也重

应用，但前提是以理论为基础，而且重理论、重基础。高职也有理论，但理论相对简单，偏重技术教育，强调怎么做，而应用型本科同时强调为什么，应用型本科强调理论与实践相结合，最终有着一种创新，理论是基础、实践是检验、通过实践检验理论，并在实践中创新理论。高职人才具备的理论是指导实践的，并不强调理论的先进性和全面性。

（三）培养层次不同

应用型本科培养层次更高。人才培养的层次无贵贱之分，只是区别于知识的掌握和运用的方式不同。高职人才其素质是单一和专一的，应用型本科人才是较为复合的。

二、找准培养学生的方向

《中华人民共和国高等教育法》规定：“本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业所必须的基本理论、基础知识，掌握本专业所必须的基本技能、方法和相关知识，具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。”如果说高职教育的本质属性具有“技术性”的话，本科教育具有“基础性、系统性和通用性”特征。**应用技术型本科教育人才培养目标与其他普通本科教育的区别在于其专业性更为明确，实践性和应用性更加突出。学生通过接受应用型本科教育后，具有社会责任感、具有扎实理论基础、较强革新能力和实践操作能力，是能够胜任现场工程技术管理和社会管理服务的人才。而综合研究型本科主要培养有社会责任感、具有深厚人文素养、系统理论基础、强烈创新意识、宽广国际视野与家国情怀的拔尖创新人才、跨界融合的复合型高层次人才和高端智库人才；应用研究型本科主要培养有社会责任感、具有坚实理论基础和创新实践能力的卓越应用型人才，重点培养创新型工程师和高级管理人才。技能技艺型高校主要培养有社会责任感、具有基本理论知识、较强一线生产、服务、管理操作动手能力的技术技能和社会服务人才。**

（一）应用型本科教育人才培养具有明确的培养目标

相对于其他本科教育，应用型本科教育的培养目标更加明确具体，培养重点更加

突出，即培养学生的应用能力为主。其中，**行业需求为本位，专业能力为核心，注重知识的复合性、现实性和应用性**，强调学生专业理论知识的学习、实践能力、知识的应用能力和独立解决工作中实际问题能力的培养，以及相应的知识、素质结构，以便更好地适应社会发展的需要。这种规格的人才既能达到本科层次的基本要求，也具有应用型本科的特殊性，即较强的实践能力、适应能力和解决实际问题的能力。

（二）应用型本科教育人才培养具有清晰的服务方向

由于应用型本科教育是为地方经济社会发展服务并培养社会急需人才，因此，其学科专业和课程设置主要依据地方经济发展和产业结构布局情况进行相应的调整和补充，因而服务方向更加明晰，更具有针对性。

（三）应用型本科教育人才培养强调学生基础理论学习

应用型本科属于本科教育范畴，与普通本科教育一样，强调专业理论知识的系统性和完整性，这也是本科教育作为培养高级专门人才机构的“高级”所在。科技发明和创造，没有完备的知识结构为基础，创新和创造的水平将会大打折扣。

重庆工程学院提出的“好高强”人才培养目标，就是应用型本科人才培养的方向。具体理解为培养“理论基础好、综合素质高、专业能力强”的人才。

三、寻找应用型本科的人才培养措施

“理论基础好、综合素质高、专业能力强”，是应用型本科人才培养目标的具体体现，如何能培养出这样的人才呢？除良好的人才培养模式、较为完善的学科及专业课程体系、能够调动学生积极性的教学模式、能够体现实践和培养学生实践能力的教学资源条件、有效的管理与运行机制及其一批与高校共同培养学生的企业外，重要的是有一支“好高强”的师资队伍和一套完整的育人体系。

（一）培养“好高强”的师资队伍

教师素质，即教师稳定的职业品质，是教师履行职责所必备的，在教育教学中表现出来并决定其教育教学效果，对学生全面发展有重要影响的身心特点总和。

高校教师素质由知识、能力与职业道德构成。应用型本科高校教师专业素质特殊性主要体现在知识系统和能力系统两个方面。

其一，应用型人才理论基础好的定位，决定了教师自身应有扎实的理论功底，对所教授的专业有充分的了解和整体的把握，具有开放式的知识结构，可以不断深化自身的知识体系，能及时掌握本学科的学术前沿和发展方向，懂得企业管理规律，了解行业对人才专业能力的特殊要求。

其二，应用型人才专业能力强的定位，要求教师有较为丰富的实践经验，具备综合应用各种理论和知识解决现实问题的能力，从而可以在教学过程中发挥给学生演示和模拟的作用，应具备较强的开展应用研究的能力，能不断通过科研来反哺教学，要具备自我发展能力，善于接受新信息、新知识、新观念，能不断提高自己。所以“双师型”教师，是应用型本科教师队伍的绝对主力军。

但对于任何一个教师而言，都很难通晓某一个学科和专业的所有课程内容，也难以做到既有丰富的理论知识、教育学知识、心理学知识，又具备丰富的实践知识，具有超强的实践能力。破除这种矛盾的必由之路是高校改变对应用型本科教师面面俱到的发展要求，可以考虑将教师分为理论教育岗教师和实践教育岗教师，理论教师负责基础课、专业课的教学工作，实践教师负责实践课程教学。但这并不意味着教师可以单边发展，只能讲更偏重理论还是实践，没有理论的实践教师，无法成长为一名优秀的实践教师，不了解实践的教师不可能成为优秀的理论教师。

教师可以通过成立科研项目组，提升应用研究能力，也可以支持教师到对口行业观摩、顶岗学习、企业兼职来提升实践能力，还可以支持教师到研究型高校短期进修，提升理论水平、改善知识体系。

（二）建立“三全十育人”的完整育人体系

所谓“三全育人”，是“全员育人、全程育人、全方位育人”三者的简称，具体来说：全员育人，是指由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的育人机制。学校成员

包括辅导员、班主任、党政管理干部、“两课”专业教师、图书馆工作人员、后勤服务人员等；家庭主要是指父母亲；社会主要是指由校外知名人士、优秀校友等；学生主要是指学生中的先进分子。全程育人，是指学生一进校门到毕业，从每个学期开学到结束，从双休日到寒暑假，学校都精心安排思想政治教育，贯穿始终。全方位育人是指充分利用各种教育载体，主要包括学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设与管理、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等，将思想政治教育寓于其中。

充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。发挥科研育人功能，提升教师科研热情，带动学生进入科研项目。拓展实践平台，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力。要利用好共青团、学生会、社团等重要平台，策划系列的实践活动，实现实践育人。树立好学校的学习文化、榜样文化、优化校风学风，繁荣校园文化，培育大学精神来实现文化育人。大力推进网络教育，加强校园网络文化建设与管理，拓展网络平台，丰富网络内容，净化网络空间，引导师生强化网络意识，树立网络思维，提升网络文明素养，创作网络文化产品，传播主旋律、弘扬正能量。坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，着力培育师生理性平和、积极向上的健康心态，促进师生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。规范管理，完善校规校纪，健全自律公约，加强法治教育，全面推进依法治教，促进教育治理能力和治理体系的完善。围绕师生、关照师生、服务师生，把握师生成长发展需要，增强供给能力，积极帮助解决师生工作学习中的合理诉求，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体

系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。把组织建设与教育引领结合起来，发挥高校党委领导核心作用、院（系）党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用，团结凝聚师生的桥梁纽带作用，促进师生全面发展。

回归初心，做好“教书育人”

但秀丽 管理学院

导读：做好新时代本科教育工作，需要集中大家的智慧，但老师在对自己提出高标准要求的同时，也对应用型高校加强实践教学建设进行了深入的思考，提出了宝贵的建议，欢迎讨论交流。

教育部党组书记、部长陈宝生 2018 年 6 月在新时代全国高等学校本科教育工作会议强调指出，必须坚持以本为本，推进四个回归，就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。高校要调整思路，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。根据学校本科教育思想大讨论专题培训的相关要求，在学习积累的基础上，结合自身从事、开展多年教学工作的实际，特选取我最熟悉的课堂教学和实践教学为视角，初步做出粗浅的体会与思考。

一、新时代本科教育对高校教师的要求

（一）要潜心教书育人

教师的天职就是教书育人。作为一名长期工作在教学一线的教师，我认为要激发教师教书教学的积极性。要把师德师风作为教师素质评价的重要标准，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的重要依据。我十分赞同陈部长提出的观点，对教学工作硬一点，本科教学工作达到平均水平才能晋升职称，真正将人才培养中心地位落到实处。

（二）做适应新时代本科教育的合格教师

我既是一名专业教师，又是一名中共党员，对学校组织开展的本科教育思想大讨论活动，非常赞同，而且认为非常必要。我们二级学院只有在教师和学生中充分发动这样的思想大讨论活动，才能统一思想，把教师的精力转移到教学工作中，聚集到“上好一堂课”上，潜心教书育人，答疑解惑，调动学生学习主动性，全面提升本科教学质量。学院应充分利用微信、短信平台、网上社交平台等新媒体将本科教育思想大讨论活动的信息通知到所有教师及学生，利用学院网站对大讨论活动进行宣传报道，促使

全院师生树立起“坚持本科教学中心地位”“建好一流本科，人人责无旁贷”的思想共识。

二、应用型高校教师要加强实践教学

（一）高校实践教学工作的意义

大学生要成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，必须参加社会实践，把理论知识与社会实践紧密结合起来。实践教学作为高校人才培养工作的重要环节，是课堂教育的延伸和升华，也是促进学生全面发展的根本途径。

（二）高校实践教学工作的评价

1、学生激励评价

考核激励机制是增强学生参加社会实践积极性，促进高校实践教学工作的重要保障因素。竞争激励机制的构建，需要从多个方面着手，首先，要逐步对学生在校表现进行量化考核，主要对参与社会实践的活动、创新发明的活动，以一定的标准进行量化的考核，将之作为奖学金、优秀学生和优秀班干部的评选标准，并在选拔入党积极分子或者继续深造的优秀学子时，将之纳入重要的考核当中。还应在高校课程体系的设置过程中，逐步探索把一定实践活动或者项目作为必修课程的一部分，纳入整个课程体系，并通过学分的规定，增强学生参与实践活动的积极性。与此同时，还应调动高校教师引导学生参与社会实践的积极性，为此，高校要在评优评先当中增加对教师指导学生参与实践的要求，对有突出表现的教师进行肯定和相应奖励。此外，还要通过不同的途径，尤其是电视、互联网和自媒体等现代性传播媒介，对于支持和帮助高校实践教学工作的社会组织或者企业进行舆论宣扬和激励，营造良好的社会氛围。

2、教师指导评价

高校教师在实践教学工作中具有主导地位，为大学生参与实践活动提供必要的指导和帮助，教师作用发挥的充分与否与实践教学工作效果的好坏有密切关系。因此，在实践教学评价构建过程中应加强对教师作用的评价，以合理的形式把教师指导学生参与实践的工作进行量化并将之作为业绩考核的重要内容。把实践教学与教书教学同

时都作为评价的基本内容，完善教师实践教学的评价内容和评价方式。将教师的实践教学成效纳入教师教学业绩评价。教师承担实践教学工作要计算工作量，并纳入年度考核内容。目前，教师考核的内容主要侧重于课堂教学、学科建设、科研成果和师德师风等方面，在实践教学工作中形成教师指导性评价机制，需要将教师在学生参与实践活动方面的积极作用分解到各个环节，真正体现和发挥教师的重要作用。教师对实践教学指导性评价应采取多元化的评价方式，定性评价与定量评价相结合，相对精确地反映教师实践教学的局部和整体情况。

3、学校综合评价

实践教学工作的深入开展，需要加大经费投入和教学建设，全面提高高等教育质量，促进高等教育的内涵式发展。实践教学环节是高校实现人才培养目标的重要途径，是高校人才培养特色的集中体现，在办学水平评估中体现实践教学的目标导向，把实践教学纳入高校人才培养的整体架构来考量，在评估目标与目标设计上，强调能力为重，着力提升学生的能力和综合素质。此外，实践教学的硬件建设已纳入评估，考核实践教学课程建设与实践教学基地的基本设施，实践教学课程是否作为必修课纳入人才培养方案和专业人才培养是重要的考核方面，同时还要考核课程的学分和教学时间保障，对实践教育教学课程学分进行规定。在教学基本设施考核中，重点考核实践教学的条件建设，应着重以实践为载体推动理论学习与社会实践相结合，以基地为依托推进校内学习与基地学习相结合。具体而言，**第一，以教学为支撑，在时间上让学生尽早接触社会**，采取教育和教学由实践结合在一起的方式，在大学一年级开设专业引导和走入社会的实践课程，通过教学模块的运用开展，确保学生在接触专业和接触社会在时间上的“早”，又实现了学生接触专业和社会在时间上的“长”。**第二，以实践为载体，在频率上让学生多走近社会**，将团学实践活动与学科结合，与社会结合，以确保接触专业和社会在频率上的“多”。**第三，以实习基地为依托，在程度上让学生更深度体验社会**。长期、固定的实践基地为高校开展实践活动提供了稳定的场所，满足了学

生进行深入实践活动的需要，保证了学生融入社会程度的“深”。

三、应用型高校本科教育要提高教育教学质量

通过思想大讨论活动，按照《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》要求，作为青年教师的我就提高本科生教育教学质量力争做到：

（一）用心用情教书育人

党的十八大以来的教育成就十分显著，从“有学上”到“上好学”，真正做到了学有所教。这些成绩的取得，是以习近平同志为核心的党中央高度重视、坚强领导的结果，是全社会真诚关心、积极支持的结果，是教育系统广大教职员无私奉献、不懈奋斗的结果。我决心要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石。争做“四有”好老师，为发展具有中国特色的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。第一要爱岗敬业，坚定理想信念，将学生和教学放在第一位。第二，用心与学生沟通，走到学生中间。第三，要提升自身素质，为人师表，主动、经常向优秀教师学习，做一个学生喜欢、敬佩的好老师。第四，把握第一堂课重要的同时做好第二课堂的引导实践。

（二）培养学生的好学习风气

学科竞赛是培养创新人才、促进高校教育教学改革行之有效的途径。积极参与学院开展的学科竞赛辅导，引导大学生积极向学、敢于超越，形成优良学风。用心教学，把课堂变生动，调动学生学习的积极性和主动性。让学生由“要我学”到“我要学”。通帮助学生养成学习习惯、塑造修养品格。

（三）坚持推进“四个回归”

回归常识，即引导学生梳理知识，鼓励学生拓宽知识，培养学生创新知识；回归本分，“我认为其内涵在于教师要珍惜本分、坚守本分。教师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任”。将教书和育人有机的统一起来，真正做到传道授业解惑，努力做到“德高、学高、艺高”，在教育教学中激励学生成长成才。

践行“以本为本、四个回归”，努力做好本科教学工作

赵战兴 通识学院数学教学部

导读：“专家讲座”是学校“新时代本科教育思想大讨论活动”的重要一环，很高兴地看到，专家的思想在我校发酵，共鸣，升华，并转化为数学教学部的举措和行动。

自2018年10月份以来，学校先后多次组织了“新时代本科教育思想大讨论活动”，我参加学习了罗长坤校长的“大学创新教育研究与实践”主题报告，以及徐辉教授的“新建本科院校如何认识本科教育与专科教育的区别”主题报告，使在教书育人方面工作十多年的我深有同感、受益匪浅。

一、教师用心用情做好教育工作

通过一些列“新时代本科教育思想大讨论活动”，力争让教师们就如何提高本科生教育教学质量达成以下共识：第一，爱岗敬业，坚定信念，将学生和教学放在第一位；第二，真正做到用心与学生交流，走下讲台到学生中间去讲课，注重与学生眼神上的交流。通过眼神分辨出学生是否听懂和理解了；第三，注重提升自身素质，用心做好为人师表，积极主动地向优秀教师学习；第四，重视第一堂课的作用。良好的开端是取得成功的一半，第一堂课要讲清楚课程要求、立好规矩，课程考核就是顺其自然的事，这样可以起到事半功倍的效果；第五，认真对待课堂的每一分钟。精心组织教学环节，巧妙设计课堂切入点，避免简单问题复杂化，用易懂、科学、规范的方式解答；注重板书设计，用好现代教学手段。总的概括起来，教师要用“心”、用“情”提高课堂教学质量。

二、培养良好的班级学风和学习风气

大学生数学建模竞赛是培养创新人才、促进高校本科教育教学改革行之有效的途径。数学教学部将进一步完善和做好我校大学生数学建模竞赛活动，通过这一系列学科竞赛活动，树立起一批竞赛典型，利用优秀学子在大学生数学建模竞赛活动中的示范性和影响性，引导全体大学生积极向学、敢于超越，以期形成优良的学风。同时，

通过“新时代本科教育思想大讨论活动”，我们学校致力于提升本科生的教学质量，教师们用心教学了，课堂变生动了，调动了学生学习的积极性和主动性，激发了学生学习的兴趣性，使学生们由“要我学”变为“我要学”。通过大讨论活动，帮助学生们养成优良的学习习惯、塑造优良的学术品格。

三、建立健全本科教育工作的保障机制

健全的保障机制是提升本科教育工作质量的重要保证。一是改革和完善教师们职称评审的指标体系，明确任务导向，将教书育人作为主要考核指标，将教学工作量作为必需和必要条件，以职称评聘为导向，使教师们集中精神安心教学，真正做好传道授业这一本职工作；二是继续加大本科教育教学建设经费的投入力度，不断完善教学设备和教学条件；三是树立在本科教育工作上的典型案例，并给予适当的物质和精神奖励，充分发挥典型的引领和示范作用；四是引导教师们处理好教学和科研的关系，建立以教学为中心、科研为重点的教学科研体系，以科研促教学，以教学促科研，助推教师成长；五是学校加大学生的学风建设，加强课堂教学的管理工作。

总之，我们教师不能忘记自己的本份，应该认真思考如何将教书育人工作做得更好，如何督促学生回归常识，激化他们刻苦努力学习好专业知识，要实现这个目标就需要统一思想，将教师的精力和注意力都转移到教学工作上来，聚集到“上好一堂课”上来，回归到教师的本职工作，潜心做好教书育人，真正做到答疑解惑，激发教师教学积极性、调动学生学习主动性，全面提升本科教育质量。全校师生都应树立起“坚持本科教学中心地位”、“建好一流本科，人人责无旁贷”的思想共识。

专业建设

STEARM+数字美学创新教育多重构思与探索

杨 飞 数字艺术学院

导读：科技发展太过迅猛，曾经引为骄傲的双手越来越显得不够灵巧，纯手工制作不再是精品的象征，艺术设计也不能幸免。数字艺术学院正加紧拥抱科学、拥抱技术、拥抱工程……拥抱我们不太熟悉的 STEARM，不断开拓新的发展空间。

在全球数字革命的推动下，艺术设计教育面临着巨大变革，人们的行为方式乃至生活方式都在数字化进程狂潮中迅速变化。艺术设计教育已经不能在一般的跨界融合下按部就班，STEARM+正是新一代的跨界融合模式的全新尝试，构建在未来智慧生活方式下背靠 STEARM+数字美学教育体系的可能，对未来数字创意产业的人才培养提供解决路径，为数字媒体学科发展提供多重思路。

随着互联网技术、人工智能科技等数字化信息技术对于制造业的渗透，传统产品设计从流程、材质、制作过程都将被颠倒。产品将呈现更符合人类需求的智能科技集合，社会性生产活动将面临前所未有的巨大改变，从而也将大幅度促进数字化与生产技术的高速融合。

一、人类生活方式与设计未来的转型

以色列学者尤瓦尔·拉赫利在《人类简史》一书中提到科学和工业革命给予人类超越自身的力量，甚至无限的能源，社会秩序因此改变。纵观《人类简史》中写到的整个人类发展史，没有哪个时代比当下时代的人类生活更安宁繁荣的了，所谓仁者乐山、智者乐水，人们对生活品质的定义不同，生活态度也不一样，生活方式可以大简至美，也可以品质至上。随着物质丰富、技术的日新月异，未来生活的探索将会变得更舒适、更方便、更安全和更健康，是一种崭新内涵的生活方式。可以想象，在丰富的智能设备、感应控制、云端数据、新兴媒体等构建下的智慧生活理念，将成为未来生活的主要生活方式。

设计是围绕人们生活展开的有意识活动，生活方式直接代表人们的社会需求和心理需求，所以未来生活的走向也会积极影响设计的内容与价值取向。越来越丰富的科技信息手段必将使得设计的发展也趋向更综合性的服务设计，及涉及到人与基础设施、沟通交流、物料等相关因素的相互关系，是以注重用户体验和服务质量的设计活动。但在看似发展进步的理论中，新的倾向、行为和技能不一定会让设计活动更符合生活方式的要求，因为设计活动是人类的行为活动，人作为决定性因素不能被忽略。所以，设计活动并不一定与环境、技术、心理层面的进步发展同步。

对于培养设计师的艺术教育又将如何思考呢?学科怎样建设才能迎合社会信息需求的发展?课程的设置是否一定要跟随市场需求的步伐?对于师资又将提出何种要求?在这一系列问题的解决中必然会经历很多的矛盾和难点。只有站在对未来生活方式趋势以及未来设计转型的多方面研判层面上，才能对艺术设计教育如何发展和建设做出积极回应。

二、设计的融合与突破

不破不立，全新的格局、快速的发展，需要教师积极梳理未来专业走向，着眼未来生活方式的美学思考与设计需求。同时，结合全球化发展的专业高度，建立全新的数字媒体设计专业，为新一轮的重点学科建设铺设新的方向。

数字媒体专业的重构和探索是第四次工业革命、全球数字化进程快速发展的背景下，不断反思自身的专业体系，逐步脱离传统的视觉传播专业发展起来的。数字媒体专业关注和思考如何利用新一代信息技术和先进设计理念，进行创新服务模式、新型生活服务内容、智能公共服务平台、数字化文化服务体系的设计，满足人们个体发展的需求以及社会生活的需求，从而提高生活品质，培养符合未来生活方式需求的创新型人才。

站在自身专业角度寻求更先进更有发展前景的多领域的融合，是对艺术与科技跨界融合的更高要求。当下的各领域信息在科技推动下都有着迅猛发展势头，STEARM即“science(科学)、technology (技术)、engineering (工程)、arts (艺术)、阅读(reading)、

mathematics (数学)”的缩写，STEARM 创新教育体系更符合融合发展的需求，与全新的数字媒体设计专业架构非常匹配，是突破发展的重要基石。

三、STEARM+数字美学教育体系

构建全球发展环境推动当下互联网及数字化科技的迅速发展,设计创新对设计师和青年艺术家提出了新的挑战，培育新时代设计师的高等院校同样也面临巨大挑战。笔者认为，应以构筑设计教育高地、塑造创新人才为目标进行新学科构建，结合 STEARM 教育模式思考如何完善拓展更进一步的 STEARM+教育模式。探索多学科整合的结构变化，对于复合学科、交叉学科、互动学科和超学科进行更深层次的结构性思考，探讨适合中国高等院校学情的 STEARM+数字艺术创新教育学科体系。

STEARM 教育是欧美国家新兴的以培养综合能力为核心的教育模式，虽然国内一些中小学教学也开始导入 STEARM 模式，但是在实际过程中还存在很多难点。首先，这对现有的教育体系就是一种颠覆性的变革，在教学体系、行政管理、课程安排等方面都存在很大的挑战，尤其是适应该教育体系的专业教师团队严重不足。其次，由于师资的缺乏，在课程内容上要制定出符合 STEARM 教育内容且具有创意性的教学课件十分困难，教师团队知识结构的提升还需要一段时间。

四、构建我校“STEARM+数字美学教育体系”的初步设想

1. 核心教学目标从学科本位向学习主体进行转变

通过 2019 年重庆工程学院实验室规划建设《创意思维训练实验室》的契机，培养艺术学大类学生的形象思维和逻辑思维能力，通过两种思维模式合理有效的学习，达到为设计服务，形成一种积极的，智慧的，策略性的创新思维方法。

同时要以跨学科知识体系为重点，结合复合学科、交叉学科的结构理念为指导，增强科学信息技术为导向的教学意识，“为创造性而教”，这是现代教育的重要特征。任何人经过科学方法的训练，都可以提升自身的创新思维能力。达到提升学生跨文化美学视野的艺术能力，其中包含沟通合作、设计思维、逻辑思维、艺术创造等能力的复合训练。

2. 构建适合跨学科面向设计学科前沿、面向文化传承创新的艺术创新教育课程体系

通过“艺术为法、人文为体、科技为用”的理念，构建数字媒体类本科专业综合实践教学平台（与软件学院数字媒体技术共建），以文化素养为复合型数字媒体人才培养的根本，以现代科技为复合型数字媒体人才培养的方法，以艺术创新为复合型数字媒体人才培养的原则，探索出适合我院的复合型差异化数字媒体类本科专业复合型人才培养之路。

逐步形成数字媒体艺术和数字媒体技术两个深度交叉的核心专业群，树立品牌意识，建立学科深度交叉的特色品牌专业体系，形成互相独立又互为补充，科学、有序、有机且门类齐全、涵盖广泛的学科体系。

3. 构建“+x”产学研创新设计孵化双循环

建立教学+科研+创新创业的框架，开展课题研究、成果转化应用、校企合作、学生实习实训等综合性实训平台（基地），整合学术研究、文化创意、科学技术、商业资本、产业制造等要素，着力提供数字文化创意内容和设计服务。根据“教学+科研+创新创业”整体规划，统一平台的建设制定了平台的管理制度、考核制度，以切实服务区域经济和社会发展为重点，通过校校、校企、校地的深度合作，成为促进重庆区域数字媒体事业和产业发展的引领阵地。切实贯彻“协同性、整体性、先进性、开放性、竞争性”的动态管理；强化目标管理和阶段性检查，实施“产学研”工作及运作模式。所谓的“产学研创新设计”，就是根据我校专业情况，吸纳成熟的企业入驻我们学院，相互支持，相互促进，以培养综合性应用人才为目的，将商业与教学密切结合的教学模式。

建立产学研教师“双栖”体系，充分挖掘和利用教师资源，打破专业教研室格局，按照专业或专业群组建专兼结合教学团队，加大企业兼职教师引进力度，开展专业核心课、实践课，实习实训指导、功能模块化课程体系开发、新技术讲座、教材编写、产品研发、加工服务等综合服务工作。

关于“新时代本科教育思想”推动工程造价专业建设的思考

安雪玮 土木工程学院工程管理系

导读：在“说专业”比赛的现场，第一次看到沉稳大气的安主任忐忑不安。深怕自己“心肝宝贝”工程造价专业被别人看低了。或许正是这种忐忑催促着安主任认真的思考，不断推进专业的建设。

为贯彻落实学校关于《新时代本科教育思想大讨论活动实施方案》的通知精神，土木工程学院在院系领导的带领下，集中开展了“新时代本科教育思想大讨论”的系列学习活动。本人作为工程管理系副主任，在学习的基础上，对工程造价专业的发展进行了深入思考。

一、工程造价专业建设现状

十二五期间建筑行业蓬勃发展，表明建筑行业在国民经济支柱中的地位不可动摇。此外，十三五规划展现出今后建筑行业的发展敏感词有：绿色节能建筑、装配式建筑、BIM 技术、可持续发展、全过程管理等。我校工程造价专业也在不断跟进改革，但仍有很多不足，目前的情况是：

1. 专业课程设置不完善

我校的工程造价专业自 2015 年升本以来，一直在进行人才培养方式的探索和改革，跟进行业的发展，结合人才需求，搭建了集“管理、经济、法律、工程技术、信息技术”五大方向于一体的平台。从课程设置来看，工程技术 15 门，信息技术 7 门，法律 1 门，经济学 14 门，管理学 8 门。各方向都有开设相应课程，但是对于建筑前沿发展的内容尚不完善，如装配式建筑、PPP 模式、工程总承包、行业相关法律法规更新等都没有完全体现。

2. 实训体系建设需加强

以学院“实习实训、创新创业、科学研究”三合一实践平台为依托，目前已建校内实训室 9 个，校外实训基地 10 个，BIM 创新中心 1 个。但是实训室的使用尚停留在教学层面，校外实训基地有利用，但没有全方位覆盖，BIM 创新中心也刚投入使用，

且并未形成一定规模。

3. 校企合作融合度不够

目前有同香港互联立方、重庆鹏业、北京华筑、山河集团等企业签订校企合作协议，但校企合作的实施还停留在表面。虽然开办了监理订单班、BIM应用工程师班，但是企业真正参与学生培养的程度却不够。

4. 信息化教学模式不明显

新时代下的教育模式多种多样，播客、在线课程等层出不穷。各大高校乃至培训机构都推出在线课程，我院也在积极响应。截至目前，学校开设的网络教学平台已达到所有课程全覆盖，但是大部分课程还停留在将传统课程资料上传的层面，视频资料都还在利用网上下载的资料，尚没有自己建设的播客资料。而且，教师在课堂教学时候，基本没有运用到网络教学平台，在课堂教学中的信息化手段非常欠缺。

二、针对以上的情况，在专业建设上有以下几点建议：

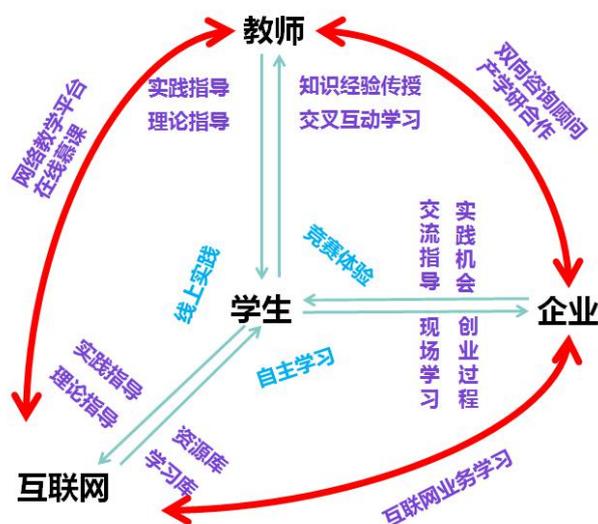
1. 课程体系设置方面

对5大方向课程进行完善和补充：管理方向增设《工程总承包管理》、《资源环境与可持续发展》、《设施与运维管理》等课程；土木工程方向增设《装配式建筑概论》、《装配式建筑施工》；经济方向增设《建筑税法》，整合《工程财务》和《成本会计》为《建筑财务会计》；信息技术方向扩展《BIM建模应用》课程内容，增加多专业建模；法律方向知识点贴近工程实际，将部分工程法知识融入项目管理、合同管理等课程中。

2. 实践体系建设方面

以新经济及行业发展趋势为引领，在学校建设应用型本科的办学定位和地方经济发展需求的环境下，根据专业规范，制定人才培养目标。构建以学生为中心的新型人才培养关系，强化“学生——教师——企业——互联网”间的关系，搭建工程实践回路，让教学回归工程实践。

3. 校企协同育人方面



加大校企合作力度，以 BIM 俱乐部学生科技团体为人才支撑，根据行业发展需求，联合企业开设不同方向的特色班。加大实验室建设力度，让企业导师进学校，企业项目进课堂，在校内建立工程实践工厂。让教师和学生在学习中学习和创新，将新经济下的新技术、新业态融合到人才培养当中，进而提升专业在企业、行业乃至社会中的认同度。

4. 信息化教育建设方面

提升教师教学教研能力，以科研项目的方式促进教师参与教学信息化建设，从职称提升和绩效奖励方面对教师提出新要求。同时推进手机进课堂、移动终端进课堂，教师教学异地化等教学方法，如让企业教师可以在施工现场通过视频对话的方式，对在校学生进行现场教学。让互联网教学真正应用起来，而不再局限于学校里的网络教学平台上的资料上传下载。

以上是本人针对于本次新时代本科教育在专业建设上的一些拙见，可能有一些在实施上面还需深入的探讨，希望在后期的专业建设上能够得到学校以及学院的支持，将重庆工程学院的工程造价专业打造出新时代特色！

课程建设

开放与共享-谈课程建设之路

聂增丽 计算机学院

导读：一堆堆数据是《无线传感器网络》课程建设团队辛勤的付出，也是幸福的汇报，在推动在线开放课程建设与应用共享的工作中，他们培养了师资，构建了体系，培养了学生，强化了学术……

为积极推动在线开放课程建设与应用共享，促进信息技术与教育教学深度融合，《无线传感器网络》课程于2018年9月13日在“重庆高校在线开放课程平台”上线，第一期开课时间为2018年9月13日至2018年12月20日。截止2018年11月7日，开课已55天，选用课程的学校总数26所，共有选课学生1383人次，课程公告30个，作业收集9125份，测验和作业参与人数1023人次，答疑讨论数量39417条，互动学生人数953人次，考试参与人次313人次，具体情况如下图1所示。

统计报告																	
课程名称		学校名称		课程负责人		开始时间		结束时间		选课人数		结课率					
无线传感器网络		重庆工程学院		聂增丽		2018年09月13日		2018年12月20日		1383		0.00%					

课件数	授课视频		非视频资源数	作业和测验			考试			成绩通过率	最高分数	课程公告数	互动交流情况				教师在线总时长(小时)	学生在线总时长(小时)	
	个数	总时长		次数	习题总数	参与人次	次数	试题总数	参与人数				发帖总数	教师发帖(答疑)数	参与互动学生数	学生发帖总数			
102	44	360	58	38	104	1023	1	50	313	0	0.00%	0	30	39417	6719	953	32698	0.0	27752.9

图1 课程基本情况

课程建设与运行至今，看到的仅是一堆数据，但对课程团队而言，是付出也是收获。本届物联网学生仅有226人，开课55天，选课学校达到26所，学生1383人次，课程团队在建设采取了一系列的措施，具体包括：

1. 优化专业特色，坚持办学理念和办学模式

《无线传感器网络》是物联网工程专业的专业核心课，培养学生掌握无线传感器

网络基本理论和相关技能，能进行无线传感器网络网络规划、设备开发、调试与应用，支撑专业培养目标，实现本专业学生能对相关行业物联网系统进行设计、开发和部署的应用型人才。课程建设坚持“以学生为中心，以就业为导向，以能力为根本”的办学理念；坚持“校企合作，产教结合”的办学模式。服务区域经济发展，以专业建设为核心，以高水平的师资队伍和良好的教学条件为保障，积极推动“基础理论好、综合素质高、专业能力强”的高素质应用型、技术技能型物联网工程人才的培养。

2.双轨制选课模式

实行双轨的选课模式，课程为本专业的专业必修课（4 学分），学校的专业选修课（2 学分）。专业必修课选课学生 420 人，专业选修课选修学生 715 人，校外选修 248 人，共计 1383 人次。

3.采用混合式教学模式

采取混合式教学模式，综合利用在线自学发、讲解法、讨论法等多种教学方法，促使教学目标的达成。无线传感器网络课程部分内容相对简单，适合学生在线自学；部分内容又相对抽象，需要老师进行方法的指导和重点内容的讲解；部分内容实践性较强，必须借助实验才能促使教学目标的达成。基于上述情况，该在线课程采取 1:1 的混合式教学模式，学生“在线方式”自学相关知识，简易知识达到掌握的程度，对难度较大的知识，学生先通过“在线方式”学习起到预习的作用，然后通过“老师集中面授”的方式，利用讲解法、讨论法等形式，促使教学目标的达成。实验内容通过“在线方式”和“实验室动手实验”的方式，提升学生的实践动手能力。

4.从严要求课程质量

从严要求课程资料，和课程平台专业人员一道，详尽的对课程视频进行了 3 轮修改。从严要求学生实例质量，对学生作品进行二次规范，从严要求互动教学质量，不留一个 0 回帖，不留一个问题贴，全力以赴做好在线教学质量工作。

5.认真做好课程运行

协调好与学校、课程平台之间的关系，与学校、课程平台保存密切沟通，得到学校和课程平台的大力支持。通过多种手段大力宣扬课程，吸引 26 所高校 1300 多名学生选课学习。

建立“学分认定”制度，先后与重庆文理大学、重庆青年职业技术学院、重庆科技学院、重庆机电职业技术学院等 4 所高校达成“学分认定”协议。

6.实施教师值班制度

一期运行的教师和助教共 8 个，教师回复学生发帖总量 8000 多次。平均每个教师回帖量超过了 1000 条，其中最多的教师回复 2000 余次。

经过团队的不懈努力，课程建设取得了一定的成效，包括：

1.培养了师资队伍

在理论课资源和实验课资源建设过程中，课程团队成员进行线上线下讨论、交流，进行课程运行与维护，定期进行教学研讨、总结，增强教育教学能力，有 5 位教师成为“学校骨干教师”，4 位教师评为副教授，2 位成为院级优秀教师。

2.模块化思想构建课程体系和教学内容

课程体系按照工程项目实施过程设计，包括网络规划设计、设备开发、网络调试、数据处理及应用。教学内容包括典型实例中认识无线传感网、基于 Wi-Fi、ZigBee、LoRa、Bluetooth 技术的组建无线传感网，再到采集数据处理与应用，最后综合设计。从硬件到软件，从底层数据采集到应用层数据运营，涵盖物联网工程项目建设全周期。

从资源建设的角度，按照整个课程体系，基于模块化的思想，碎片化知识点。对每个知识点，同时建设了视频资源、PPT 资源、习题资源、讨论，供学生在线学习。建设资源总计 274 个，题库 331 道。上线资源由主体与客体的资料组成。共 102 个资料上线，视频资料 44 个，主视频 34 个，学生视频 10 个。理论+实验的授课模式，理论视频 22 个，实验相关视频 22 个，典型学生实验案例 24 份，完成必修实验 8 个。

3.实行混合式教学模式的改革，培养学生自学能力和创新精神

在线方式贯穿始终，学生自学与互动，有效利用了师资队伍。从柱状图可以看出，课程开设了四期，2018-2019-1 学期为混合式教学，教师人数 2 人，学生人数 1383 人。



通过自主学习与工程能力训练，学生具备了良好的创新精神和实践能力。学生创业 2 人，学生大赛中，2018 年“互联网+”创新创业大赛，分获国家级铜奖 1 项、重庆市金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 1 项。2018 物联网设计大赛获得全国一等奖 2 项，重庆市一等奖 2 项，二等奖 1 项，第十一届合泰杯单片机应用设计大赛获奖 15 项。2018 全国大学生智能互联创新大赛，全国三等奖 1 项，重庆市一等奖 1 项等。

4.强化了学术科研

课程建设过程中，课程团队凝练出多项课改项目，包括 5 项产学研合作项目，3 项高教处规划课题，4 项校内教研项目。发表核心论文 15 篇。学生专利申请 10 项，一般论文发表 15 篇，成功申报国家级大学生创新创业训练计划项目 5 项、重庆市级大学生创新创业训练计划项目 7 项。

基于“工作室”培养模式下数字媒体艺术专业课程建设改革的实践与思考

桂风娇 数字艺术学院

导读：当阳春白雪的艺术放下身段，主动与技术、商业、企业相结合，数字艺术学院“工作室”培养模式结出累累硕果，我们为桂老师，为所有奋战在教改一线的老师点赞。

“在中国经济转型、服务业升级、区域经济结构调整的大背景下，在人工智能、大数据等新技术浪潮的推动下，在本科高校强调应用型人才培养、产教融合的背景下，作为应用型本科高校该如何规划以适应新形势，如何将高校的技术与人才优势服务于区域经济转型。高校承担着培养兼具创新精神与实践能力、艺术与技术技能兼并的复合型综合人才的重任，那么提高教学质量是其发展的重中之重。

一、工作室教学模式的定位

工作室教学模式这个概念起源于 20 世纪初德国包豪斯设计学院，主要是将艺术教育和工艺技术培训相融合，以工作室为载体进行艺术设计教育。但几经转变，目前工作室教学基本上都呈现以市场需求为导向,项目为载体,学生为主体,教师为主导，教学与实践相融合的新型教学模式。

二、我校数字媒体艺术专业工作室教学模式的实施

数字媒体艺术专业是当下高校教育中的一门新兴专业，也是一门学科交叉极强的专业。它旨在培养具备良好的艺术修养，能熟练使用计算机技术进行艺术作品设计和创作的高级复合型应用人才。但随着新媒体行业的飞速发展，社会对数字媒体艺术专业人才的需求也猛增，这无疑是对高校数字媒体艺术专业的教学提出了更高的要求。

重庆工程学院自建校以来，一直都坚持“校企合作，产教结合”的特色办学模式，项目制教学也始终践行于学科专业建设中。因此在数字媒体艺术专业培养方案的制定上遵循“宽平台、强实践、突特色、技艺结合”的培养方针，构建了以“人文+艺术+科学技术”为主的课程体系。以项目制，工作室等方式在课程教学以及校企深度合作的基础上发挥了极大作用。其中我校的两个市级科普基地（中华文化动漫研发与传播中心、

重庆市数字影视与新媒体工程技术研究中心) 也为我们的课程建设提供了的平台。

作为数字媒体艺术专业教师, 在数字媒体艺术专业课程教学中, 为了促进专业的进一步发展, 我积极的对目前专业核心课程建设进行改革的探索与实践研究, 以保证课程建设内容始终符合当下人才培养的需求, 符合当下市场的需求, 从而培养出产学研一体化的应用型本科人才。我在 2017 年 11 月积极引进了校外企业重庆观庭文化传播有限公司入驻重庆工程学院五教 5506, 共同构建了观庭工作室以及几何工作室两个平台。

根据数字媒体艺术专业人才培养计划要求, 几何工作室教学模式中由数字艺术学院专业教师、校外企业导师共同组建。以工作室的真实项目、导师的实际科研课题为依托, 把企业和校内资源进行有效结合, 引导学生以工作部门的形式参与整个商业项目或者真实课题的研发设计过程, 以此构建并强化学生系统化、科学化的专业知识体系。

三、工作室教学模式下《游戏界面与 UI 设计》精品课程建设的实践

工作室教学模式下的课程建设与传统的课程建设存在着很大的不同, 在工作室培养模式下, 整体课程建设的所有环节都必须进行大幅度的教学改革创新, 颠覆传统的课堂教学, 这样才能更好地体现其教学优势, 提高学生的综合素质及专业实践技能。《游戏界面与 UI 设计》课程是数字媒体艺术专业游戏设计方向的专业必修课程, 我是作为此门课程建设的主要实施教师, 在课程建设中, 我强调一定要在咱们建好的工作室教学模式下去有效的实施课程的改革和创新, 让企业、让工作室、让真实项目融入课堂, 取得显著的建设成效。

1. 课程建设的定位与整体目标

《游戏界面与 UI 设计》是数字媒体艺术专业游戏设计方向的专业必修课程, 它在整个培养方案体系中是一门跨学科、跨专业, 涵盖计算机科学与技术、设计学等多学科交叉融合的综合课程。开设时间是第五学期, 先修课程分别是《数字绘画》、《数字角色设计》、《数字场景设计》, 后续课程分别是《游戏 demo 设计》、《CG 制作》、

《手机游戏创作》。因此课程建设的整体目标是对数字媒体艺术专业游戏设计方向学生，在游戏 UI 界面设计领域，提供知识、技能、素养方面的培养。对数字媒体艺术人才培养目标提供相应支撑。

2.课程内容建设实践

《游戏界面与 UI 设计》课程内容建设主要有四个方面：（1）课程组团队建设：专业双师教师组+课程资料研究与课程质量督导教师组+实践效果与项目实作导师组+企业导师组结合的产学研一体化教师团队。（2）教学大纲及教学资源建设：教学大纲、授课计划、教案、自编讲义、课件、实训指导书在内的课程教学文件资料体系。（3）专业教材建设：重点进行“立体化”多媒体系列教材建设，最终形成针对性、实用性强的专业项目资源库和自编教材出版。（4）实践环节建设：建立“校企合作，产教结合”课程实践体系。探索工作室教学模式下的真实项目实践，培养学生的实践及创新能力。具体的教学内容建设则主要由四个大章节构成：第一章、初识 UI 与游戏 UI；第二章、游戏 UI 界面设计基本元素大集合；第三章、不同风格的多平台游戏 UI 界面设计；第四章、从游戏类别到游戏界面设计。

3.课程改革的措施与成效

课程师资队伍建设结构合理，在课程教学内容建设和课程体系改革中，以几何工作室真实的商业项目去真正的引领教学活动，融入教学案例并将行业技能竞赛题目融入到课后的作业中。以几何工作室教学模式为例，工作室主要由 2015、2016、2017 级数字媒体艺术专业的学生以及程序设计的学生组成。他们在工作室有明确的分工，文案部门、原画部门、视觉平面设计部门、程序设计部门，每个部门都有一个组长（由 16 级学生担任）和一个副组长（由 17 级学生担任）。当确定一个商业项目或者参加某个行业技能大赛之后，工作室就会由导师（专业教师+企业骨干）规范教学训练，以岗位制的形式去完成工作流程（结合当下教学网红平台 MOOC、云教学模式、主流专业网站参考）以此完成教学指导做完项目，形成行业、企业和学院三位一体的综合教学评价等（以真实工作项目任务，通过合作企业公司出题，按行业岗位任务要求来考

核学生的知识技术能力)。最终做到“专业教学和职业紧密对位、实践环节和岗位紧密对位、课程作业和技能竞赛对位”。

4.根据市场人才职业素养的综合评价

围绕企业市场对人才的需求进行提炼,产生系列考核评价方式。根据艺术类专业特点及 UI 课程的特点,《游戏界面与 UI 设计》期末考试形式为教考分离,由校外基地游戏公司及校企合作工作室提供 1-3 套不同的游戏 UI 设计文案,生成考试试卷 8 套。成绩评定由校内教师与企业导师共同评定。

基于“工作室”工作室培养模式下的《游戏界面与 UI 设计》课程建设得非常成功,通过跨学科、跨专业合作(数字媒体艺术游戏设计方向与软件学院的合作、数字媒体艺术游戏设计方向与图形图像方向的合作),跨平台实现了“泛设计”专业基础教学研究联动。课程案例以科研项目为支撑,以几何工作室为平台,实现数字艺术学院游戏方向学生与软件学院方向学生协同组队,产出科普系列游戏真实项目(如:重庆儿科医院关爱儿童糖尿病游戏项目《加油唐七七》,消防知识小百科游戏《火场逃生》,非物质文化遗产游戏“川剧换装游戏《生旦净末丑》”,国外平台小游戏《亡命驾驶》)。大文旅文化产品《溇潮》红糖、几何工作室的 Steam 在线教育课程包。最终通过这些对校内外企业的深度合作,提高了学生的综合能力,获得了行业内多项国家级大赛一等奖,更实现了经济产出。

重庆工程学院要将数字媒体艺术的新知识理论和计算机应用新技术、新方法与新手段充实到课堂教学中,培养新形势下既有丰富的艺术细胞,又有坚实的技术支持的数字媒体艺术专业人才。这需要我们根据快速变化的市场需求对人才培养目标进行调整,并通过优化课程结构,探索新的教学方法,不断加强对课程建设的改革与创新研究实践。而工作室教学模式下的课程建设改革,我认为是很有效的一种方法。因为它不同于传统的教学管理办法和教学体制,它为数字媒体艺术专业的学习创建一个教学、实践为一体的舒适的学习工作环境,用它开放性和交互式的教学特点,有效的促进学生实践能力的提高,最终带动学生就业,实现产学研一体化的应用型本科人才要求。

教学研究

关注学生心理 探究教学方法 建构有效课堂

——提升思政课教学亲和力和针对性的路径和方法

王 蜀 通识学院

导读：思政课教师面临多种的困惑：如何打开学生的心扉？如何建立心灵的桥梁？什么样的语言既能符合教材的要求，又能符合学生的需要……一起听听来自通识学院的声音。

摘 要：思政课教学亲和力和针对性的提升，必须建构在对学生心理关注的基础上，以问题为导向，引发学生思考，在与学生互动、追问的过程中抽丝剥茧、逐层深入，最终达成课堂教学的效用、效率和效果。

关键词：学生心理 教学方法 问题导向 有效课堂

一、研究的缘起

今年的全国教育大会中，习近平同志明确了教育要为政治服务，培养社会主义的建设者和接班人是教育的根本任务。要做到这点，就必须用好课堂教学这个主渠道，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用。

然而，思政课教学中“一抓就死、一放就乱”的现象却普遍存在，本科教学中知识学习的理论性和趣味性难以并存，学生学习马克思主义理论的积极性难以调动。如何破解这种悖论，探寻思政教学的亲和力和针对性，让马克思主义理论走进学生头脑、内化于心。这是革新思政课程教学，实现有效课堂研究的重大课题。

二、值得思考的几个问题

问题的回答，需要基于课程论的四个关键问题：

- 课程教学需要达到的目的是什么？
- 为了目标的实现，应该选择那些内容传授给学生？
- 哪种方式更能有效传递这些内容？

- 如何确定这些目标得以实现？

“泰勒原理”的这四个问题不仅是课程建构过程需要解决的首要内容，也是教学实践需要主抓的四个重要方面。结合当前思想政治理论课课堂教学的困境，以下三个问题就值得深思：

- 结合 2018 版教材，在课堂上应该传授给学生什么？
- 什么样的课堂教学方式能有效保障理论知识真正入脑入心？
- 如何考评，才能验证思政理论真正学习入脑入心了？

问题的回答有助于进一步地思考：如何将教材体系转化为教学体系（包括教学内容和教学实践活动），更好地将“三进”落到实处。而转化的实现不仅仅要基于马克思主义理论内在的逻辑理论体系，更要依赖对学生的学习心理、发展心理以及在此基础上的教学法的研究。毕竟教学的对象是鲜活的个人。基于以上因素，我们可以进一步地从课程论、心理学、教学法的视角将问题细化如下：

- 我们面对的学生主体处于怎样的层面？
- 学生主体原有的理论基础和知识结构有何不同？
- 学生主体的认知结构处于何种水平？
- 不同年龄阶段、学科背景的学生的兴趣点、关注点在哪里？
- 针对学生心理，结合学科特征，哪些教学法更适合课堂教学的推进？
- 在教学过程中如何针对学生的回答做出评价、反馈才能够激发学生的学习兴趣、学习动机，强化学习成效？

德国学者雅思贝尔斯（Karl Theodor Jaspers）在《什么是教育》中指出，教育是人的灵魂的教育。试想，如若不能深入人的心理，又如何能够触摸人的灵魂？

早在 1959 年杰罗姆·布鲁纳（Jerome Seymour Bruner）就基于认知主义心理学的研究，在其专著《教育过程》中指出，教育的目的应该是在孩子的观念中发展出几种不同的“探究模式”，从而让对知识的学习动起来，不断进化，避免僵死。这是知识学习的主动性要求。

对此，奥苏伯尔（D. P. Ausubel）更进一步地提出“有意义学习理论”，认为人的学习是一个有意的搭建过程。这成为瑞士心理学家皮亚杰（Jean Piaget）的发展心理学奠定了理论基石，并基于此发展出了当代较为著名的“建构主义”（Constructivism）教育理论。在建构主义者看来，学校过于强调机械的学习，没有足够重视真正的理解和思考。课程需要允许学生在他们已有的知识基础上来建构自己的知识，在需要作业决定、问题解决和判断的多种目的的活动中来运用知识。

学习心理学的研究成果显示，要提升思想政治教育的亲和力和针对性，就必须满足学生成长发展需求和期待，及时回应学生的真实困惑，真正为学生解答好人生应该在哪里用力、对谁用情、如何用心、做什么样的人。在课堂教学中只有将教材语言转换成教学语言，才能够让学生感受到理论的亲和力和亲近感，才乐于入脑从而更进一步地内化于心。

三、教学法的思考与选择

理论是方法的先导。心理学研究成果表明，好奇心是学习最好的老师，内心困惑的解决是学生求知的最大渴求。如何把我们想说的与大学生想听的结合起来，把大道理变成小问题，通过问题引导学生理论的学习深入浅出。这就是问题导向型教学理念的内在机理。这方面的研究也不乏文章见刊，结合笔者多年来的教学实践，该方法在教学实践中需要处理好相应的几类核心问题：

首先，什么是问题。

显而易见，问题并非带问号的陈述语句都叫问题。问题的提出在于问题的价值。古希腊哲学家芝诺关于“是否老师的问题比学生的要少”的故事给予我们对问题认知以启示：

1.所谓问题一定要包含引发人们争论的内容。因为问题是介于人们知与不知之间的冲突；

2.问题的解决必须能够拓深、拓宽人们的认知范围，将未知的知识内化于已知的知识框架。

这是问题的价值所在，也是课堂教学问题设计的基本原则。

其次，在课堂教学中如何提出问题。

独木难成林，单个的问题是难以起到激发和引导学生思考，培养和锻炼学生有序的逻辑思维能力的。教师应该将每堂课所讲习的内容设置为几个存在内在逻辑关系的核心问题，主导整堂课的教学节奏。而这几个核心问题的解答，也必须由一连串由浅入深的问题组成，这一连串问题之间要有一个内在的逻辑主线贯穿其中，从而组成一个“问题链”。这是学生认知结构和学习心理发展过程的必然要求。

当然问题的呈现和提出需要基于精心筛选的材料来引发，之所以需要“精心筛选”，是因为材料的选取需要符合学生的专业特性、原有的知识基础和知识结构、学生的认知层次和认知能力等等，只有这样才能真正做到“外呼于形，内化于心”。

课堂教学过程中，基于材料的“元初性问题”必须考虑到学生原有的知识和认知结构；“元初性问题+学生的回答”则是形成后续“追问问题”的前提；追问问题的设置则须高于前一问题，但依然不能超脱学生的回答能力，换言之，学生通过思考，稍微“跳一跳”就能够触碰到问题的答案。“追问问题”是依据学生回答来设置的，是对学生回答反馈和更深入地引导。如此进行、逐层追问，最终揭示出教材需要传递给学生的深刻理论，从而实现“浅入深出”。这既是推动学生自己探寻并获取知识的过程，也是一个学生不断训练并形成逻辑思维的过程。

第三，课堂教学中，对学生提出的问题应该如何给予评价，并针对评价做出恰当的反馈。

评价和反馈有助于学生对知识的确认和强化。恰当的评价手段选择和及时有效的反馈机制将会收到“惊喜”的课堂教学效果。

何为恰当？教学过程中的正强化能够加深学生对正确理论的认知；而负强化则能逐步消退那些错误理论对学生的影响。评价是问题导向型教学必不可少的环节，因为合理且正确的评价有助于学生内心评定标准的形成。如果说问题是在锻炼学生的逻辑思维能力，那么评定则是指引逻辑思维走向的导向。

评价的形式可以是多样的，可以由老师来进行，也同样可以由学生来完成（有时候学生相互间所作出的评价更能得到学生的心理认同）；评价既可以是总结性的，也可以是发散性、拓深性的；评价既可以通过肯定或否定的形式来给予，也可以通过追问的形式引导学生继续深入思考等等。而这些评价方式的采用是无定式可循，需根据课程展开的情况，学生现场回答的表现来灵活地选取。

四、有效课堂是最终目的

学校是思政教学的主阵地，而课堂教学是学校教育的主阵地。强化课堂教学的关键在于其有效性，即学生在有限的课堂教学时间内最大化地接受教学内容。这就要求教师必须认真选取教学材料，熟悉学生心理发育特征、了解学生喜好，做到因材施教，最终达成教学的效用、效率、效果。

去年3月，陈宝生同志就明确了教学内容选择的重要性。指出思想政治理论课抬头率不高，人到了心没有到，其原因就在于，内容不适应他们的需要。主要可能是“配方”比较陈旧，“工艺”比较粗糙，“包装”不那么时尚。同时，他还指出了课堂教学方法一定要适合学生，有针对性地开展课堂教学。

总之，只有持续关注学生的心理的变化，在课堂教学过程中适时地调整教学内容，选取适合学生时代特质和学科特质的图文材料，有针对性地提出问题，并引导学生分析和解决问题，让学生在不断思考中自主探寻答案，将理论注入头脑，在同学之间、师生之间的相互探讨中将价值、理念内化于心。我想这是激发学生学习动机，提升理论深度，锻炼学生思维，引导正确的价值导向的有效方法。

参考文献：

- [1]拉尔夫·泰勒.课程与教学的基本原理[M].北京：中国轻工业出版社，2017
- [2]J.S.布鲁纳.布鲁纳教育论著选[M].北京：人民教育出版社，2018
- [3]卡尔·雅斯贝尔斯.什么是教育[M].北京：生活·读书·新知三联书店，1991
- [4]让·皮亚杰.结构主义[M].北京：商务印书馆，1984

关于提高课堂互动质量的几点思考

戴晶晶 教师发展中心

导读:在这个智能化迅猛发展的时代,即使冰冷的钢铁也需要和人类交流心声,课堂更该如此,师生之间需要心灵的碰撞,思想的交锋,互动必不可少。

师生互动是优化课堂、实现教学目标的有利手段。通过高质量互动,教师和学生之间能够实现充分的了解,促进思想感情和信息的交流,形成和谐的课堂气氛,从而在轻松愉悦的氛围中完成教学任务,实现教学目标。

一、我校课堂中的师生互动存在的问题

1.相当部分课堂缺乏互动

部分教师不注重与学生的互动,一部分学生在课堂上自己看书、“走神”、玩手机或睡觉,只有小部分学生在认真听老师讲课,尤其是当教师提出问题时,认真思考并回答的声音更是屈指可数。一些教师出现了误区,认为教师只管讲课,学生的行为并不重要。教师一味的倾倒知识,却不能确定学生是否接收到,“教”和“学”之间隔着巨大的鸿沟,无法达到预期的教学目标。

2.少量学生垄断了互动机会

在课堂上存在一部分学生积极主动地回答教师问题,与教师互动频率较高,基本垄断了和教师交流的机会。而其他学生容易被忽视,没有机会参与互动,逐渐丧失了主动性,时间长了这部分学生对教师的提问采取被动应付的方式。

3.互动方式比较单一

师生互动是一种特殊的人际交往活动,内容应丰富多样。很多教师只局限于认知互动,忽略了行为互动和情感互动。在现实课堂中缺乏与学生之间真诚的内心沟通,缺乏真挚的情感交流,没有让学生展示个性,抒发真实情感。

4.表面热闹的低级互动

一些课堂上呈现热闹的互动景象,而引起课堂气氛热烈的大多是“是不是”“对不对”等表面化问题,有时教师话音刚落,学生马上回答,问题过于简单,根本无需进行

思考，提问变成了形式，有的学生是为了积极表现才回答问题。

5.教师绝对唱主角的单向互动

教师大量提问，使学生习惯了被提问，被动思考、被动回答，很少主动提问，导致学生思维活跃程度降低、学生不敢提问。

二、提高课堂互动质量的几点思考

1.加大情感投入，形成良好师生关系

教师对教学投入大量情感，做到关心、爱护和尊重学生，平等地对待每一个学生，形成良好的师生关系。

软件学院数字媒体技术系张晓颖老师认为，她教过的每一个学生都是人才，都有发展的潜质和一颗向上的心。她说“只要用细心去发现、用爱心去浇灌、用激情去点燃，因材施教，就能帮助更多的学生成长成才。”张晓颖老师为了鼓励留级学生重建学习信心，主动添加这位同学的QQ和微信，经常与他联系沟通，课堂上想尽办法让该同学回答一些比较简单的专业问题，课下时不时与他交流，鼓励他在学习上的哪怕一点点小进步，慢慢帮助他重建对生活学习的自信心，并得到了该同学的信任。最终，帮助留级同学顺利毕业并成功就业自己喜欢的岗位。

2.把握公平原则，关注更多学生

教师注重把握公平原则、激励原则，采取鼓励的方式，使更多的学生能够积极主动地参与到课堂互动中，提高课堂教学的质量。学生无高低之分，教师应一视同仁，当学生感受到教师的公正平等时，会更加相信教师，也会向教师表达自己最真实的想法，更有利于教师开展教学活动。管理学院丁思颖老师、土木工程学院王姝老师，课堂上使用抽奖软件随机抽点学生回答问题，使每位学生机会均等，此方法颇受学生好评。

教师的鼓励有利于抓住学生的好胜心，多鼓励敢于提问的学生，采取适当的方式帮助他们主动回答，给他们更多的表达机会，在培养自信心的同时，也营造了一种大

家共同思考、共同学习的课堂学习氛围，更有助于实现课堂学习预期目标。电子信息学院孙霞、曾建梅老师、软件学院王媛芳老师，善于运用学生的好胜心，做练习题时由学生推选男女生代表到讲台上 PK，原本枯燥的练习题变成了有趣的竞技场，久而久之学生则从被动答题慢慢转变到自愿答题，整个课堂氛围非常好。

3.设计互动话题，增加互动深度

设计带有启发性的、较难层次的互动内容，增加互动深度。目前课堂教学中普遍存在的多是浅层次的互动，缺少深层次的交流。教师要多设计一些深层次的、带有启发性的问题，增加课堂互动的深度，用“是什么”“为什么”“怎么样”等问题引导学生思考和讨论，帮助学生弄清事情的来龙去脉，加深对知识内容的解，提高学生分析和解决问题的能力。

工程训练中心王娜老师在讲授水泥砂浆和石灰砂浆的区别时，引用了“建筑物外墙为什么要设置勒脚”，由此引发学生思考两种胶凝材料的性质不同引起两种砂浆的工程性质存在的重大区别，把学生学习的知识点串联起来，并鼓励学生结合实际工程中的常见问题反思所学习的知识点有什么用处；管理学院余敏老师以小麦在全世界各地制造出不同的美食为导入点，引发学生对亚文化概念的讨论，从学生的讨论中提炼出亚文化的正确概念以及其特有的特征，让学生从被动接受知识传递转换为主动思考并从中获取知识。

4.鼓励学生思考，纳入考核评价

教师应该鼓励学生提出问题，给他们提出问题的机会，让学生学会抓住关键问题，提出高质量的问题。例如，可在每节课结尾部分设置五分钟时间鼓励学生提问，然后鼓励其他学生解答这个问题，教师最后在根据问题的解答情况总结补充，由此营造一种轻松、自由的课堂氛围，让学生感觉到他们所提出的问题和他们表达的观点都是受到理解和尊重的，这样就会有越来越多的学生提出问题，提出越来越多的问题，也有越来越多的学生学会思考解决问题，越来越自信。不过在此之前，教师要教会学生如

何提出问题，怎样提出好问题，多做示范，在平时的课堂教学中要有意识地加强在这方面的训练。

管理学院傅翔老师在每次课的前五分钟要求班上同学到讲台上分享有关课程自学到的内容，同时要求同学们分享一则与课程相关的知识点并就内容提出问题，再由班上其他同学举手回答，教师最后针对同学的提问和回答做出点评。不断的鼓励学生分享和提问，随着次数越来越多，学生的积极性越来越高，同时形成了思考和主动提问的习惯。

随着《新时代本科教育思想大讨论》带来的新教育思潮，高校教师的角色也应该从踏着铃声上下课，很少与学生交流转变为了解学生、多多顾及学生的需求和感受，努力改变学生在课堂上昏昏欲睡、自寻乐趣的现状。教师上课不是为了主宰课堂，学生也不应只是接受知识的容器，无论是教师还是学生都应不断转变自己在课堂上的角色去适应新时代发展提出的高要求，教师应不断激发学生的求知需求和创造性的发挥，从而促进课堂教学目标的顺利实现。

应用型高校“翻转课堂+雨课堂”混合式教学模式的教学思考

令永强 土木工程学院土木工程系

导读：尺有所短，寸有所长，每一种教学模式和方法都有适用的条件和对应的要求，本文对“翻转课堂+雨课堂”混合式教学模式进行了详细的阐述，特别是指出了关键的注意事项，以供应用时参考。

一、本校应用型高校土木工程专业课堂教学现状

应用型高校土木工程专业主要以突出应用型人才培养的办学定位为出发点，以满足区域经济建设与发展高素质应用型人才为培养目标，以土木工程专业核心能力培养为主线，创新教学新模式，强化课堂教学改革。目前本校课堂教学现状如下：

1.部分理论课程的教学模式仍采用传统模式：教师为主，学生为辅。多采用多媒体和板书相结合方式，利用课堂时间进行知识传授与讲解，学生的积极主动性一般，教学效果不很理想。虽在期末考试取得了不错的成绩，一段时期后，对所学知识有所淡化，甚至忘记，不利于综合能力的提升和就业需求。

2.一部分教师积极大胆进行课堂教学改革，并取得了好的效果。以应用型人才培养需求和能力培养为核心，在课堂教学中转变观念，以学生为主、教师为辅，对教学方法和手段进行改革，引入案例教学、任务驱动教学、启发式教学等方法，调动了学生的积极和主观能动性。与传统教学相比，学生由被动学习变成了自主学习、合作学习，强化了学生的能力培养。

3.学生不愿学理论，但动手能力较强。通过学情的调查分析发现，本校学生而言，数理基础较薄弱，主观上不愿意学习枯燥的理论知识，但喜欢动手操作，喜欢接受新事物，对案例教学、任务驱动教学、翻转课堂等教学方法接受能力强，愿意配合教师完成教学活动和任务，积极性高，课改效果好。

二、翻转课堂和雨课堂教学模式的教育理念

1.翻转课堂的学习过程有两个重要环节：知识传授和内化。传统教学是教师先在课堂上传授，学生课后通过作业、复习等进行消化吸收。翻转课堂核心理念是利用先

进的信息技术，对传统教学流程、知识传授和内化的学习过程进行翻转，教师课前对整体教学内容和环节进行再设计，利用现代的信息技术，课前上传与授课内容相关的文案资料 and 教学微视频，学生在课前通过观看教学文案资料等开放网络资源和微视频自主完成知识体系的建构。教师在课堂上组织学生通过小组案例讨论、作业、教师答疑、任务操作等教学方式完成知识内化。翻转课堂突出的特点。（1）明确了学生为主、教师为辅的角色定位。（2）强调了移动学习和深度学习，学生利用移动终端随时随地地学习，进而完成知识体系构建和知识内化。

2.雨课堂教学法建立在建构主义学习理论上，强调学生的主动参与。教师必须对所讲知识点进行整合重构，分解成若干可执行的学习任务和课堂问答环节，学生通过自主学习、探究学习、合作学习等方式完成布置任务的教学模式，并通过课堂问答环节来分析学习效果，其显著特点是理实一体，实现了学生自主或小组合作共同利用专业知识完成学习任务，重在培养学生分析和解决问题的能力、理论知识综合运用能力及团队合作能力，具有较强的实践价值，此外教师可通过课堂问答环节，运用软件来分析学生知识点的掌握情况，指导后续工作。

三、“翻转课堂+雨课堂”教学模式课堂教学改革的设计与实施

《土木工程施工技术》是土木工程专业开设的一门实践性极强的专业课程，在理论知识讲授的基础上，重在强调学生掌握建筑工程施工技术流程等技能和综合素质的培养与提高，采用“理论+实践”相结合的教学模式。教学过程中主要采用“问题+任务”教学法，教师根据教学大纲的要求对内容整合重构，设计合理的教学任务和问题，模拟实际工程环境下学生独立运用各种施工技术流程和方法完成施工，通过自主学习、小组合作、教师辅导，调动了学生学习的积极性。在《土木工程施工技术》课堂教学改革过程中，把翻转课堂的教育理念与雨课堂相融合，力求最佳的效果，从教学组织过程，即课前、课中、课后三个教学环节进行设计与实施，具体内容如下。

（一）课前教学环节

课前准备活动尤为重要，在下发视频资料之前完成，主要解决学生不看视频和视频看不懂的问题。

1.深入研究教学大纲，明确学生应该掌握的知识点和技能点，确定本单元的教学目标。需要对学生进行学情分析，掌握学习特点，以及对理论知识的理解程度、学习方法等信息，选择合适的单元教学内容，开展教学。

2.教师在分析研究的基础上，制作课件、教案，设置学习情景和任务、问答题目以及教学微视频等。教师可以自己录制视频文件，也可以采用录制好的现场施工视频文件或其他网络资源。在《土木工程施工技术》教学中，通过引入实际施工过程中容易出现的施工问题，引导学生运用所学的知识指导施工，使学生系统掌握实际施工技术流程。教师及时制作电子课件、教案等教学文件，帮助学生更好的构建土木工程施工技术的知识流程体系。

3.教师制作在线训练和测试题，使用网络教学平台、在线课堂、QQ、微信等教学软件上传学习资料视频，其目的是学生在观看完教学资料后，独立完成学习任务 and 试题，考察对知识点的掌握程度。学生及时总结收获、心得和疑难问题，并与同学、教师交流，进而强化独立学习和深度学习。在线训练与测试题的结果会及时反馈给教师，并以此为依据进行有目的的备课，更好的服务于课堂教学环节，提高教学质量。课前准备活动尤为重要，在下发视频资料之前完成，主要解决学生不看视频和视频看不懂的问题。

（二）课堂教学环节

课堂活动环节是翻转课堂中知识内化的关键，也是雨课堂教学法实施的关键环节，通过学生课前学习情况和反馈信息，必须在事前认真备课，便于答疑解惑。具体如下：

1.首先创建和谐的交流环境，以学生为中心，由于自身知识结构、看问题角度的不同，在课前自我学习过程中会存在各种疑难问题，在课堂上与教师、同学进行深入沟通，针对学生的疑问给予指导和帮助，完成知识内化。

2.对于难度较大的重点和难点，应在课堂上进行系统化的讲授和总结。

3.根据大纲和内容布置课堂操作任务，利用学生课前所学的理论知识解决实践问题，独立探索和寻找解决问题的方法，独立解决实际施工中的一些工序流程问题，逐步完善和重构知识体系。

4.合作探究学习和深入学习。教师是课堂的组织者、辅导者、引导者，学生在模拟实际工程施工问题中会遇到各种问题，首先小组内的学生先研究解决，若无法解决，教师会及时地纠正错误认知并答疑解惑，对遇到的共性问题在班级共享。学生的学习变被动为主动，更有利于综合判断、自主学习和团队协作能力的培养。

5.成果展示。学生可以通过报告、PPT 等方式交流心得体会，也可以自己把完成教学任务进行截图处理，用 Office 办公软件制作成用户操作手册，以便交流分享。课堂知识测试是翻转课堂必须存在的一个环节，并且一定要与学生期末成绩挂钩，这样才能激发学生学习兴趣和学习动力。

（三）课后教学环节

在课后活动环节布置课后作业，利用学校开放的实验室资源完成与教学有关的企业实际业务操作，登陆雨课堂登陆软件并完成课后问题，完成个人作业，以巩固和强化所学内容。学生和教师都要进行教学评价与反馈。在沟通交流平台中进行留言或留贴，把形成的新观点、操作中遇到的常见问题及解决方案、学生的学习心得与反思等进行系统整理上传到在线教学平台中共享。最后的课堂总结为布置课后任务，开启下一个循环。

四“翻转课堂+雨课堂”教学实施中注意的问题

此种教学模式在实施中需要注意以下五个问题：

1.从宏观角度看，不是所有课程都适合采用，要根据课程性质、课程间的衔接关系、学生的接受度和可承受度来确定是否采用。

2.必须要明确同一门专业课知识点不一定都适合此模式教学，教师要根据实际情

况进行调整。

3.进行学情分析，根据学生的实际情况、教学大纲做好课前设计工作和课堂活动环节。

4.必须对学生进行分组，4—5 人一组为宜。在安排座位时，一个小组的学生可以分布在相邻两排坐，便于讨论和合作学习，小组的组合最好是采取自愿的原则。

5.要有现代化信息管理平台作支持。教师可以运用雨课堂等教学 APP 软件对教学前、教学中、教学后的各环节进行监控和管理，以提高教学效果。

教学设计

在本科课堂教学中落实教书育人、培养思维能力的几点思考

——以《黑体辐射》课堂教学为例

陈仕国 教师发展中心

导读：在“本科教育思想大讨论”、“本科教学”成为学校最高频词汇的今天，编者也来凑凑热闹，从微观层面上，就自己曾经在本科生教学中的课堂设计案例与大家分享，欢迎大家批评。

正如一些厨师感觉现代人的嘴巴难侍候，很多老师认为现在的学生真难侍候，更何况还有很多规章制度，还有领导、专家的多元化评价，上一堂各方满意的好课真的很难。调动学生，知识传授、能力培养、思维训练、教书育人，课堂能承受如此之重吗？本文就在自己物理课堂教学中激发学生兴趣，培养思维能力，实现教书育人等方面的实践总结如下。

一、内容重组加工是激发学生兴趣，提高学习积极性的关键

人们常常感叹，为什么食物放到厨师的锅里炒几下，价格就会蹭蹭往上涨。人们常常忽略，要做一道好菜，好的食材必不可少，但精心的加工更为关键。洗、切、炖、炒、烧……每一道工序，每一个步骤都不能马虎，才有可能做出色香味俱全的美味佳肴。

教学也一样，教材只不过是“食材”之一而已，只有通过删、减、增、补，次序调整，并和其它素材、资源巧妙搭配，以特定的方式，将教学内容整理得层次清楚，逻辑清晰，过渡自然，易于学生理解和学习，才有可能成就一堂精彩的课。

“黑体辐射”（《大学物理》中量子物理中的内容）由于背景知识丰富而复杂，涉及较多的概念、公式，理解也比较困难，一般教课书都写的比较简略，难以展现其在物理学发展史和实践应用中的精彩篇章，学生一般没有兴趣阅读教材。

我在《黑体辐射》教学设计中，从故事化的角度加工重组教学内容，将教学内容

加工重组为“七个一”。

(1) **一个有价值的话题**：以现实需要的遥感测温为导课话题。

(2) **一个有意义的实验**：电炉发光实验，提示物体温度与光谱有关。

(3) **一段有情节的故事**：简要介绍热辐射研究的梗概和结论，以及物理概念的演化。

(4) **一道有实感的例题**：讨论人体的辐射。

(5) **一场有成就的讨论**：热成像与隐身，可进入热点前沿。

(6) **一段有新意的体验**：以“穿越”的方式，引导学生导出普朗克公式。

(7) **一组有挑战的作业**：隐身技术发展方向、冷血动物辐射、温室效应利弊等，便于不同层次的学生进行思考和研究。

经过重组加工的教学内容，话题从现实需要（公共场合的发热个体的筛查）引出；以明显的实验现象（物体发光颜色随温度而变）揭示解决问题的方向；以科学的曲折培养学生科学的精神；在得出热辐射规律后，以学生实感强烈的“人体辐射”例题的剖析，加深对物理规律的理解，培养分析、解决问题的能力；在学生深入理解物理规律的基础上，引导学生利用物理规律讨论“热成像与隐身技术”，学生思考后能提出方法、思路，获得思而有成的成就感；最后，把学生引向对理论的探索，并通过一组有强烈现实意义的作业题将学生的思考和探索引向深入，学生可以根据自己的实际情况确定自己思考探索的深度，从而实现因材施教。

二、教学方法的选择应充分考虑学生主动参与

当前，“以学生为主体，以教师为主导”的教学思想越来越得到广大教师的普遍认同，学生被动接受的“单声道”课堂，逐渐向师生互动的“双声道”“多声道”课堂转变。然而，要让学生主动思考并非易事，需要让学生**思有愿，思有法，思有果，思有乐**，从而形成勤于思考，善于思考的良好习惯。这就需要不同教学方式的有机配合。

1. 有价值的问题导课调动学生主动思考的意愿

要想学生主动思考，关键是问题要有价值。大学的课堂上，经常有教师出一道题让学生思考，学生却不买账。上课就做题，做题为考试，多年应试教育让学生不知道所学知识除了做题，到底还有何用，自然学习兴趣不高。为了让学生有价值的思考，笔者在重点分析接触式温度计局限性的基础上，引出非接触式测温的问题，由于这个问题有实际价值，自然会引起学生的兴趣，主动想知道为什么。包括后面分析人体辐射问题，也是基于同样的考虑。

2. 层层递进的启发式授课让学生成为课堂的主体

启发式教学最难的是“启而不发”，教师有问，学生无答。虽然有学生方面的原因，但问题设置不当常常是更重要的原因。在教学设计中，需要设计一系列层层递进的问题群，问题之间难度有梯度，有逻辑联系，逐步把教学引向深入。在《黑体辐射》教学中，笔者设计的问题有：1) 不同物体热辐射差异很大，有无规律，那种物体发光比较重要？黑体到哪里寻找？斯特藩-玻尔兹曼定律能否解决遥感测温问题？辐射曲线可否拟合公式……通过不断地抛出问题，而问题的难度又在学生可接受限度内，复杂的问题则在教师的启发下引导下，降低其难度，使学生思而能答，积极性得到提高，从而保证在教师的主导下，学生始终是学习的主体。

3. 质疑式例题讲解把学生思考引向深入，培养学生批判式思维能力

在学习黑体辐射公式后，通过课堂练习进行巩固，求人体辐射量。一般的教学是，题做完了，就结束了。笔者要求学生题后有思，引导学生思考，计算结果符合实际吗？如此大的辐射会产生什么样的后果？会消耗多少能量？经学生讨论后，发现例题的荒谬性，并启发学生思考为什么？让学生提出人体还存在吸热。从而进一步提出人体净辐射问题。在解决净辐射问题后，提出，人体温度时均匀的吗？从而引出热成像和隐身问题的研讨。使得在例题求解中“题中有研，研中有题”。

4. “穿越式”角色扮演解决科学问题，培养学生创造性思维

具体为：在给出瑞利-金斯公式和维恩公式的前提下，创设“穿越”情景（假设学生

回到普朗克所处的时代)，引导学生对瑞利-金斯公式和维恩公式进行加工，师生互动“猜出”普朗克公式，让学生体会到创新的乐趣。

三、“顺其自然”贯彻“课堂育人”理念

习主席说：“要用好课堂教学这个主渠道……各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

在课程教学中，**需要有课程思政的意识，但不宜生硬植入，更不是无所作为，最高的境界是“随风潜入夜，润物细无声”**。这就需要任课教师去发现切入点并精心设计切入方式。在《黑体辐射》教学中，有一段讲理论研究的历史背景，19世纪中叶，炼钢业的发展促进了对热辐射的研究。笔者结合中国近代史，满怀痛心的说到：“在那场以钢铁为代表的世界洗牌中，中华民族处于被洗的地位，百年耻辱的原因是什么，同样的悲剧还会不会重演？”顺势转到“对科学的态度”“青年人的社会责任”话题，引导学生努力发奋，重视科学理论的学习。在课程结束的小结（黑体辐射公式）时，重点剖析了温度对热辐射的决定性影响，不仅决定热辐射的总量，也决定了辐射的光谱（颜色），顺势延伸，希望同学们提高自身“温度”，为社会发射更多的“能量”，并放射出自己绚丽的“光芒”。声情并茂的讲解赢得了学生深度的共鸣。

总之，笔者认为，新时代的本科教育对教师教学提出了更高的要求。首先是对教学内容要烂熟于胸，并有深刻的理解。同时应根据学生情况进行知识的加工重组，讲好有趣的课堂故事。在“讲故事”的过程中，要以灵活多样的教学方法调动起学生的参与热情，培养学生善于思考的习惯，逐渐掌握科学思维的方法。另外，在传授知识技能的同时，牢固树立育人意识，尽量抓住每一个契机，以巧妙自然的方式实现对灵魂的指引，对人格的塑造。

《二项分布》教学设计

杨 倩 软件学院

导读：高楼万丈，“图纸”开始，精彩课堂，“设计”（教案）先行。优秀教师课堂上的从容淡定，来自于课前的精心设计，反复推演。课堂上的每一环节，教师做什么，目的是什么，学生会有怎样的反应，该如何应对，只有写下来，反复改，并在实践中不断调整改进，才有可能成就课堂的精彩。希望我校优秀教师杨倩老师的教学设计能给我们一些借鉴和反思。

课 程	《概率论与数理统计》		
课 题	二项分布		
所属章节	第二章 2.3 小节		
授课学时	1 学时 共 45 分钟	课程类型	理论
一、教材内容分析			
<p>1.教材内容</p> <p>本节内容是教材第二章第 3 节的内容。在认识了什么是离散型随机变量后，对当前常用的离散型随机变量的分布进行总体了解。其中，0-1 分布是单次的伯努利概型，二项分布是 n 次伯努利概型，泊松分布则是当 n 较大，p 较小时的一种极限分布，常用于对一些稀有事件（如：地震、火山爆发等）的统计，泊松分布再进一步扩大 n 值，则会慢慢过渡到正态分布。所以这一小节一定要让学生明白，离散型随机变量随着取值的增加，越来越趋于连续型随机变量。</p> <p>2.地位作用</p> <p>在自然现象和社会现象中，大量的随机变量都服从或近似的服从二项分布，实际应用广泛，理论上也非常重要。可以说本节内容是对前面所学知识的综合应用，是一种模型的构建。是从实际入手，通过抽象思维，建立数学模型，进而认知数学理论，应用于实际的过程。会对今后数学及相关学科的学习产生深远的影响。</p>			
二、教学内容分析			
<p>1.教学目标</p> <p>知识目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解 n 重伯努利模型及 0-1 分布； ● 理解二项分布和泊松分布； <p>能力目标：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能准确判断离散型随机变量的概率模型； 			

- 能利用 0-1 分布、二项分布、泊松分布解决简单问题；

素养目标：

- 数学建模思维
- 严谨的数学思维
- 将实际问题转化为数学问题的能力

2.教学重难点

教学重点：

N 次独立重复试验的概念、二项分布概率模型以及应用二项分布模型解决一些简单的实际问题

教学难点：

二项分布概率的理解及应用

三、学情分析及教学预测

1.学情分析：

学生已经学习掌握了概率的简单计算，并于第一章简单了解了什么是伯努利模型，明白二项概率公式的来源。但这些内容更多的是靠记忆，对于怎么灵活的使用，还很迷惑。

第一章知识是高中知识的一个过渡，到此为止，学生正式进入概率论部分知识的学习，在学习过程中，同学会开设一些计算机相关的其他专业课程，所以课程过程中尽量能让概率论与其他课程产生一定的关联，更能使于学生学习、应用。

此时，学生的解题过程还会显得太随意，所以强调严谨的解题过程显得特别重要。

2.教学预测

教学方式上利用导学式的教学，由浅入深，由会到不会，让学生一步一步的跟着动脑、动手、动口，在一问一答及小组讨论的过程中培养学生的主动性，使学生由“学会”变为“会学”；

教学内容上以高尔顿钉板实验为主要引导线，分析在这个实验的过程中的每一种结果的推导，从而引出 0-1 分布、二项分布、泊松分布的相关概念、定理，让学生体会到数学是一种自然的结果，数学是别人推导出来的，而不是固有的。

部分学生在教学的过程中，应能体会到数据建模的基本思想，并能利用数据建模的思维去看待现实生活中更多的事物，慢慢感受到数学的严谨性，从而让自己的思维更严谨；

平时和学生接触较多，已建立较好的感情基础，在教学互动的过程中，应该能有更好的反馈；

四、教学设计

1.教学策略选择与设计

这是一节《概率论与数理统计》的理论课，本节课的设计遵循从一般到特殊，从具体到抽象的原则，适当运用多媒体辅助教学手段，通过类比推理让学生在观察分析、自主探索、合作交流的过程中，发现两点分布与二项分布以及超几何分布与二项分布的区别和联系。教学方法主要采取引导-探究和归纳-概括模式：

学生为主体，问题为主轴，训练为主线，思维为主攻

结构引领：从创设情境、提出猜想，到探究计算、建立模型，再到归纳概括，回顾历史，最后小试牛刀、巩固新知。完成“情境引入 → 问题探究 → 归纳建构 → 发展延拓”的结构引领。

方法引领：通过设置游戏活动、问题探究和归纳建构等环节，完成科学探究中“发现问题 → 分析问题 → 解决问题”的一般方法的引领；通过对本节知识的探究学习，让学生感知和自主构建概率分布模型以及体会应用该模型求解实际问题的方法。

思想引领：通过引导学生思考“如何计算小球落到第 n 层的每个小孔的概率 → 如何建立此类问题的求解模型 → 该模型有何特点 → 所得模型还适用于求解体积类型问题”系列问题，自然渗透了随机统计、类比归纳、数学建模等思想。

学习方法建议如下：

课前预习：在课前预习教材，初步理解教材的基本内容，并将新旧知识联系起来，找出关于新内容的疑问

学中练、练中学：配合教师的授课节奏，积极思考、主动动手，并在教师的启动引导下，自觉地做有代表性的习题以加深对知识的掌握，逐步培养自己灵活的解题思路和随机应变的解题方法。理解联系实际：生活中多观察，多思考如何用数学问题看待生活，如何将生活数学化

2.板书设计

黑板/白板	投影
离散型随机变量： 0-1 分布： $P\{X = k\} = p^k(1 - p)^{1-k}, k = 0, 1$ 二项分布： $P\{X = k\} = C_n^k p^k (1 - p)^{1-k}, k = 0, 1, \dots, n$ 泊松分布： $P\{X = k\} = \frac{\lambda^k}{k!} e^{-\lambda}, k = 0, 1, 2, \dots (\lambda = np)$	(PPT 展示区域) —— 动态 若手可触碰到屏幕一半以前，使用“笔指”的方式引导讲解；若无法直接接触到，则采用激光笔引导讲解；若能在投影上书写，尽量在适当位置用笔标注
(解题步骤展示区域)	

3.教学资源设计

教学案例：高尔顿钉板实验

参考学习资料：中国大学慕课网

预习任务：二项式是什么？二项分布是什么？请用一句话概括

课后作业：教材 P34：30

五、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图/依据
回顾	引导学生回顾： 什么是随机变量？ 随机变量的分类 离散型随机变量的分布律	跟随节奏，回想、回答	复习 为本次课做准备
创设情境	【高尔顿钉板游戏】 师：“在某些街头常有如下游戏：庄家在钉板底部放置若干奖品，在钉板顶处投掷小球，小球最终下落处所在的物品即为奖品。同学们，你们想尝试一下吗？” 师：“请思考：怎样才能使庄家最大可能获利？这里面蕴含着什么道理？”	动手操作、讨论、思考后 提出猜想 “小球下落到底层各孔的可能性中间大，两边小”	创设问题情境，动手操作游戏，激发学生主动参与数学活动的积极性
提出猜想	【演示验证】 强调： 仅由少数几次试验，不能完全反映出小球下落后其分布的趋势。“多次重复、大量试验”是处理概率问题的重要方法。	观看演示结果，体会“多次重复、大量试验”对于概率问题的重要性	提示问题的数学背景，让学生体会概率知识在生活中的重要应用。
探究计算	【探究论证】 师：“回顾小球下落的整个过程：小球共下落7层，下落过程中小球碰到钉子后向左或向右掉落的概率均等，最终到达第7层的某个小孔，我们来分析一下这个过程的特点” 每一层都只有2个结果；	跟随教师思路，体会数学探究的方法	让学生体会到“合情推理”与“演绎推理”的有效结合是数学问题探究的一般方法

	<p>每一层都不受前面结果的影响；</p> <p>试验在相同条件下进行 6 次；</p>		
	<p>【提问】</p> <p>师：“在我们的生活中，还存在着与之类似的系列试验，你能举出类似的例子吗？”</p>	讨论	引导学生归纳试验特点，得出独立重复试验的定义
建立模型	<p>【定义】</p> <p>一般地，在相同条件下做的 n 次试验称为 n 次独立重复试验。</p> <p>$P(A_1 A_2 \dots A_n) = P(A_1) \cdot P(A_2) \cdot \dots \cdot P(A_n)$ 其中 $A_i (i=1, 2, \dots, n)$ 是第 i 次试验结果。</p>		
探究计算	<p>【提问】</p> <p>师：“小球经过第 7 层最右边孔的概率是多少？如果变为第 n 层的最右边孔呢？”</p> <p>解：令 $X = \{\text{小球向右掉落}\}$</p> <p>$P\{X=6\} = 0.5^6$</p> <p>结论：$P\{X=n\} = 0.5^n$</p>	思考、计算、回答	将问题分解，易于学生上手，同时能够与之前所做相呼应，促进学生对问题的理解
	<p>【提问】</p> <p>师：“小球经过第 7 层中间孔的概率是多少？”</p> <p>分析：分析：小球掉落到第 7 层中间孔，即小球连续掉落 6 层过程中恰有 3 次往右边掉落。</p> <p>分解问题：</p> <p>(1) 连续下落 6 层，其中有 3 次往右边掉落，有几种可能路线？</p> <p>C_6^3</p> <p>(2) 经过每条路线的概率</p>	深度计算	层层递进，并结合之前所学的数学知识，进行推理

	<p>分别是多少? $0.5^3 0.5^4$</p> <p>(3) 下落 6 层, 恰有 3 次往右边掉落的概率是多少?</p> <p>$P\{X = 3\} = C_6^3 0.5^3 0.5^4$</p>		
建立模型	<p>【提问】</p> <p>师: “假定向右掉的概率为 p, 那么小球下落到 7 层, 其中有 k 次是向右掉落的概率是多少? 如果下落到第 n 层, 那么这一过程中恰有 k 次向右掉落的概率是多少?”</p>	思考、知识迁移、总结	自然类比归纳出二项分布模型
归纳总结	<p>【阐述】 定义 2.5</p>	归纳、总结	引导学生回顾和整理相关内容, 能帮助学生建立对本节知识的长期记, 构建和完善他们的知识框架
走进历史	<p>【历史故事】</p> <p>讲述伯努利与二项分布的关系, 并讲述伯努利家庭的故事, 激发学生对数学的兴趣</p>	感悟数学家研究数学的精神	渗透数学史, 有利于对学生情感态度价值观的培养
小试牛刀	<p>【课堂练习】</p> <p>某射手每次击中目标的概率为 0.8, 求这名射手在 10 次射击中:</p> <p>恰有 8 次击中目标的概率;</p> <p>至少有 8 次击中目标的概率;</p> <p>要保证击中目标的概率大于 0.99, 他至少应射击多少次?</p>	独立思考、解决问题	根据桑代克的练习律, 通过例题可以增强“刺激”和“反应”之间的连结, 用新知解决上课伊始提出的问题。
提出猜想	<p>【提问】 若二项分布的 n 越来越大, p 越来越小, 会导致计算非常麻烦, 有什么没有什么其他的方法简化计算呢?</p> <p>【历史故事】 泊松定理的由来</p>	迁移思考、思维发散	促使学生全局思考, “走一步, 想三步”的思维方式

	强调二项分布与泊松分布的关联		
建立模型	【阐述】 定义 2.6		
归纳总结	二项分布是 n 次独立重复实验中出现 k 次的概率, 0-1 分布则是 $n=1$ 时的概率分布, 泊松分布是 n 很大 (>20), p 很小 (<0.05) 时的概率分布。他们都是以二分布为基础的。	对比学习, 记忆, 应用	对比性的学习, 更有利于记忆
小结	【语言引导】 N 重伯努利概型是什么? 二项分布是什么? 能解决什么样的问题?	回忆、梳理	回顾整节课, 加深知识体系的构建
课后思考	二项分布与两点分布有什么关系? 二项分布与超几何分布的异同?	练习、思考	发散性思维

六、教学评价

学生成绩评价:

(1) 预习任务评价: 课程开始的前 3 分钟进行同学间分享, 以抽查的方式, 要求抽查到的学生用语言描述他对本课预习任务的理解。根据分享情况评分 (1~3 分), 学期结束时, 尽量每个同学都有机会分享。

(2) 课堂参与度评价: 课程中的案例、思考、练习, 鼓励学生主动参与讨论、分享思路、帮助同学, 表现突出的, 当场记录+1 分, 若有影响课堂学习的 (如: 睡觉、玩手机) 当场记录-1 分。

(3) 课后作业评价: 单次作业按 1~3 分计算, 记录到平时成绩册中。

教学效果评价:

(1) 科代表收集同学对本节课的意见及建议, 老师根据学生实际情况及时调整教学。

(2) 网络教学平台定期发布问卷调查, 通过平台对问题卷调查结果的整理统计, 了解全部学生情况。

(3) 每月学校组织教学信息员 (一般是每班的学习委员) 对教师进行集体评价

(4) 每学期, 由学生在网络评教系统对各科任教师进行精确评教。

教师风采

播种大美，追求崇高

汪 忆 软件学院

导读：因为工作的原因，去年就认识了汪老师。在我的印象中，他始终很忙，总有做不完的事。今天才清楚，原来他忙着播种大美，忙着追求崇高，忙着为学校教育事业的发展做出更大的贡献。

2015年8月，我有幸进入重庆工程学院，成为教师队伍中的一员。时光转瞬即逝，我已来到学校3年。在这3年里，我经历了从一名软件项目经理转变为一名专业教师、优秀骨干教师、学院兼职督导的历程。在我心里，教师是阳光底下最神圣的职业，不容半点亵渎。唯有献出真诚的爱心，满腔的热忱，唯有不懈研究，厚积薄发，诲人不倦，孜孜以求，才能不负那神圣的三尺讲台，不负学生的期待与信任。

一、爱岗敬业，先律己后正人

我深知要教育好学生，必须以身作则，做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使自己具备过硬的政治素质和优秀的道德品质。

在担任专业教师和教研室主任及学院督导的工作时，我始终把教学、课程建设和学生放在第一位，想学校、专业之所想，急学生之所急，认认真真，扎扎实实地做好每一项工作。

本学年，我承担了本科的《软件项目管理》、《面向对象分析与设计》这两门课程的理论教学任务。在实践教学方面承担了 ASP.NET Web 程序开发及软件设计模式（C#）的专周实训及 14 级毕业设计指导的实践教学任务。

针对《软件项目管理》、《面向对象分析与设计》这两门课程目前还没有我们自己出版的教材，正在建设中，为了选择最贴近我们教学大纲的教材，我把面向对象分析与设计、软件项目管理类的清华大学出版社、人民邮电出版社等名气比较大的出版社的计算机系列教材及专著教材都通看了一遍，然后再选择了理论体系比较适合

我们的教材。当学生知道老师课前的辛苦付出后，通常也能理解老师的苦心，服从老师的教育。

二、业务精湛，求艺高而服人

从转行入职当教师开始，就虚心向老教师学习，不断的听课学习，不断总结教学方法，不断根据学生的学习状况和学科发展前沿及时调整教学方法，不断改进教学内容和方式，鼓励学生提问、与老师互动。

对课堂，我追求活跃的课堂、幽默的话语、敏捷的思维，努力选取恰当生动的例子用于课堂，并以幽默的话语让学生在轻松的气氛中获得知识。在 15 级本科软件工程专业的软件项目管理这门课程，我根据课程标准、培养目标，教学内容，并认真做了学情分析，结合软件工程行业的特点和案例进行教学。教学设计中强调项目管理的十大管理，47 个管理过程的学习主线，并锻炼学生掌握项目管理中的几个核心思想：PDCA 思想、渐进明细思想、“三从四得”的分析思想。教学案例结合我 11 年的项目管理经验，采取情景教学法、案例教学法、讨论教学法、翻转课堂教学法等多种教学形式展开教学。通过本门课程的讲授，激发了 300 个学生对软考的兴趣，教学效果好，学生评价高，通过学习该门课程，目前有 15 级汪美玲、吴鹏、卓中海等学生在我的精心指导下，顺利通过了软考中系统集成项目管理工程师（中级资格）的考试。

三、技能大赛，为人梯而成人

成学生之美是我对教学的追求。我们学校是应用型本科，我们软件学院应用型的特色在于重点锻炼学生项目实践能力，在实践教学方面，两个学期我都带了 17-18 周专周实训，教学良好，并在本学年带 15 级及 16 级共两个班的第二课堂，其中第二课堂获得了三等奖。带领 15 级陈义天同学参加 2018 中国大学生计算机设计大赛获得重庆市级赛一等奖，并入围了 2018 中国大学生计算机设计大赛的国赛阶段，8 月份带领学生获得全国计算机设计大赛一等奖。

本学年我参与了重庆安然科技有限公司的超市收银系统的开发工作。在项目中承担项目设计，开发，测试等工作。通过实训，积累实战项目开发经验及教学实训资源，

为后续做教学建设提供了良好的支撑。

看到学生的成功，看到学生领奖时的满面笑容，我感到无比的幸福。

四、关心爱护，视学生为亲人

平时除了做好课堂教学工作，非常注重和学生的交流，从交流中找出自己教学工作的不足，从交流中发现学生的兴趣点。通过交流，发现 14 级本科生和 15 级本科生对项目实践能力的开发技术有兴趣，希望在能在业余过程中指导他们软件工作项目的实战能力，除了第二课堂指导学生做项目外，只要学生有需要，在课外时间（含周末）也可以给学生指导，只要和学生预约号时间，就会按时安排时间给学生做课外指导。主要指导他们项目开发和管理能力，并无偿为他们提供讲解和一些开发范例供学生学习。并关心学生的学习和生活，一旦他们学习压力大，心里迷惑时，我总会当面的疏导，请学生喝茶、吃饭、聊天，在轻松的环境下用心的去关爱学生。

爱学生是教师职业道德的核心，也是教育学生的最佳途径。在教学工作中，始终本着“尊重、理解、关爱学生”的原则与学生相处，大家既是师生关系，也是朋友关系，得到了学生的信任，得以与学生之间真诚交流，是学生的良师益友。

五、学院督导，助教师之成长

我认真学习并贯彻学校教学督导工作有关规章制度与精神，以教师为本，以规范教学过程为目标，坚持督与导相结合，以导为主题、以督为辅助措施，突出服务管理职能的工作方针，本着深化教学改革，以教师教学工作水平和能力为抓手，持续提升课堂教学质量，全面规范教学过程管理的基本思想，坚持在常规管理中抓规范，在规范管理中求创新，加强教学督导工作，对稳定教学秩序，提高教学质量起到积极的作用。

在督导工作中，大力推进翻转课堂和 MOOC 建设任务；督导专业教师全员参与使用网络教学平台；全员参与说专业说课系列活动，个个懂专业，人人会说课；开展公开课示范课活动；完善综合实训监控体系及管理制度。

在 2017-2018 学年兼职督导工作中，我共听课 40 次。从教学内容、教学态度、教

学方法、教学素质、教学效果这几方面针对学校督导及本学院督导提出的建议进行汇总提炼总结，并让全学院专业教师对照学习，改进不足之处。

六、教研室工作，做同事之表率

本学年我开始担任教研室主任，第1学期任工程管理教研室主任，主要负责软件工程类的核心专业课程建设及实习实训任务。第2学期任软件设计开发教研室副主任及软件测试教研室主任。软件设计开发教研室承担本科专业9门课程，专科8门课程。软件测试教研室承担本科6专业课程及专科3门专业课程及2门实训课程。本科实训方案6个。

本学年教研室工作内容多，工作强度大，本学年是学位评估，我们软件是第一批参与评审的专业。在工作中，我首先理清工作思路，针对不同工作内容采取不同的做事方法，尽量工作效率，带动全教研室人员参与课程建设、学位评估，做到让老教师带动新教师，教研室主任做好表率的工作作风，身先士卒，任何工作先做好模板示范，然后按照工作计划有序开展，并进行过程跟踪。通过一年的锻炼，自己教学管理能力大大增强，同时，教研室工作有序开展，各项成绩明显，得到领导及同事的一致好评。在未来的工作我也将继续的带领教研室同事认真工作，为学校教育事业的发展贡献自己的一份力量。

三年教学工作，我深深感到，园丁平凡，却是大美的播种者；船帆普通，却是航程的指引者。埋头奉献，润物无声，乘风破浪，指点迷津。我愿以崇高的信念和严谨的治学，彰显了当代青年教师的卓越风范。

一只粉笔，两袖清风；三尺讲台，四季风雨。我一定要坚定不移描绘春蚕情愫，倾情奉献为学生指引前程，我会将这个崇高的职业坚持到底，为学校的教育事业的发展做出应有的贡献。

成长之路

学会反思，争做优秀的人民教师

谢 箭 计算机学院

导读：我曾自以为对“备课、上课、听课、说课”还是颇有心得，读了谢博士的文章，才发现自己想简单了，需要认真的反思。

我在企业从事研发和技术管理工作多年，于2016年6月加入重庆工程学院，担任过八门课程的任课教师，从站上讲台的第一天到今天已经快三年了。在回顾自己的教师成长过程中，有同事的细心指导和帮助，也有不断反思和学习新时代本科教育理念的作用。虽然工作经验加认真反思能够获得成长，但如何对已有经验进行分析与反思，才是教师成长的关键。华东师范大学叶澜教授说：如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作重复20次。因此，我认为教师的专业发展主阵地是自己的课程和课堂，在专业成长之路上，虽然有许多许多的事要做，但最基本的、必须要做好的，还是如何把课上好，需要做好以下几个方面工作：

一、备课——教师成长的基础

备课工作是课堂教学的预案或说是预设，而现在许多教师都简单地理解成写教案，其实备课应该是一种教师对学生一种知识灌输方式的设计，是课前的一种准备工作。一般来说，备课就是备教材、备教法、对学生进行学情分析，并有针对性的设计教学方法。任课教师要认识到课堂上可能出现的各种问题，该项工作要求教师要对所教授内容的教学目标、学生特点等要了然于胸，设计的教学目标应当处于学生的“最近发展区”，即“翘起脚”或“跳一跳”才能学好知识。对关键点、重点、疑难点务必备透备精。把学科知识的主体、重难点突破的关键、问题创设与思维培养、知识形成过程与方法作为备课的重点。备课是教师的常规工作，也是一个教师成长的基础，深入钻研

备课的艺术和技能，是教学入门的基础步骤。

二、品课——教师成长的必经之路

品课，可以是研究自己往届担任过的课，也可以研究各校名师的课。研究课堂的教学过程，记录不同教师的工作亮点，以此才能反思不足，改进方法。现在互联网慕课较多，各种名师的教学风格都不太相同，他们有的诙谐幽默、妙趣横生、笑语连珠；有的以情激情、答疑解惑、以智启智、情智交融，不拘泥于专业课堂中书本上的内容。我认为他们成为名师的主要特点是，能够运用自己的智慧和经验来唤起学生探究的欲望和热情，点燃学生探究智慧的火花，开启学生思维智慧的闸门，使学生在探究知识的过程中学会学习，在学习中学会创造，使学生能够带着好奇、充满信心、愉悦地跃入充满智慧魅力的学习乐园，他们的课会让你回味无穷，受益匪浅。我校的人事部门经常组织各种外校名师来进行讲座，并在暑假开展网络学名师活动，这些活动让我能够对自己的课进行品味和研究，分析出其中的得与失，找到个人与名师的差距，设计出自己的教学风格，更好地去发展自己。

三、听课与说课——教师成长中少走弯路

我校设立了教学示范课，新教师也会安排专门的指导教师，我们可以多听老教师的示范课，在集体备课过程中也可以提出个人的解决教学难点的看法与其他教师进行交流和讨论。同时，我校开展了说课、说专业活动，新教师可以去听参赛教师的评优课、听获奖教师的课、研究和分析他们的 PPT 和课堂教学组织，细心揣摩他们教法和教学语言等精妙之处，提炼出自己的教学技巧和要领，模仿中慢慢地领悟到他们的教学思想和先进的教学理念，渐渐地，模仿的多了，思考也就多了，成长更快多了。不过，这项活动美中不足的地方是获奖教师们的 PPT 没有分享到 OA 的知识中心之中，新教师在查找往届优秀教师的资料时要耗费大量的时间。

四、反思——教师成长为优秀教师的难点

反思就是一个深度研究课程的过程，要在吸取其他教师的亮点基础上，演绎出自

己的特色和见解。反思要求教师能够透过现象看本质，提炼出教学的精髓。反思一般要通过参考，比较，思索，寻求教学质量的提升。我认为反思的主要内容一般有：反思这门课究竟是要干什么？学生需要怎样的教材？哪些教学活动是课堂上必须要有的环节？反思学生的学风或疑惑可能出现什么问题？反思应该给学生提出什么问题？以上这些问题都要不断持续地进行再设计、再实践、再总结，一直循环往复，才能不断地提升人才培养质量。

只有反思和分析自己工作的教师，才能成为优秀的人民教师。在日常教学中把自己的独到之处、不足之处、教学方法和学生创新等都记录和积累起来，反思每一节课教学的成功点、失误点、疑惑点、感悟点、情感激发点等，建立自己的教学理念，在教研室总结和介绍自己的教学成果。成长比成功更重要。对于一名教师来说，反思不仅意味着专业能力的提升，也意味着职业信仰的不断增强。这同时也是一个领悟新时代教学理念和寻找自我、实现自我的过程。

五、耐心——教师发展不能一蹴而就

我刚刚成为新教师时，王校长曾经对我们说过：教师专业发展不是一蹴而就的，新教师要认识到教师发展是一个在专业思想、知识、能力等方面不断提升和完善的过程，是由新教师到研究型教师、专家型教师的过程。这些过程十分漫长，所有的过程也都是螺旋上升的，大家不怕慢，只怕停。不要担心短时间内不会出成果，只要不停的做，就会有成绩，就会成功；而一旦停止不做，那就只有落后、失败。无论是新教师的培养，还是各种教学活动的积极参与，这些都可以成为自己作为教师发展的抓手，新教师要把握机会，做一个终身学习者，不断地进行知识的充电，不断地提高自己的专业素养。教师发展要有耐心，其目的在于应用，而应用在于创新，教师只有在实施新课程的过程中，以理论指导教学实践，在教学实践中总结经验，进行教学创新，才能不断地提升自己的教学水平和研究水平。

六、总结

教师需要对学生的发展和学校的发展负责。为了学生的发展，为了学校的发展，我们需要让自己成为一名优秀的人民教师。教师成长是一个锲而不舍的探索过程，需要正确的理念，教师成长是一个负重前行地修炼过程，需要正确的支点。在新时代教育理念的学习过程中，我们只要能够每天学习一点点，就是成功的开始；每天实践一点点，就是提升人才培养质量的开始；每天反思一点点，就是领先其他高校的开始；每天创新一点点，就是成为优秀教师的开始。最后，这是我写给 19 届毕业生的寄语，以此来与大家分享：

你们来自五湖四海，
来自四面八方，
来到知识的殿堂；
他们在这里相识与成长，
带着最初的梦想，
怀着对未来的希望；
他们在欢声笑语的课堂上，
有着激情，
也有着自己的迷茫；
逐渐、逐渐，
时光带走了脸上的青涩，
最初的梦想或发芽或随风飘散；
不久的不久，
你们都会离开这里，
而回忆留了下来。

亦师亦友，相辅相成

吴卉玲 计算机学院

导读：作为一名从企业来的教师，吴老师之前感受的是市场的冰冷，今天感觉到的是学生的柔情，她的心也化了，期待和学生们一起共同成长。

来到学校之前，我在企业工作。企业面对的是市场，学校面对的是学生，这是一个比较大的跨度。

为了迅速适应大学一线教学工作，需要练好教学基本功，站稳讲台。在这个方面我主要做了以下努力：

一、钻研课程内容，扩充知识面，不断充实自己

课程内容是进行教学的重要依据，也是作为教师增强学识功底、提高教学能力和教学水平的一种基本功。一位教师如果对课程内容钻研不透，理解不深，即使教学语言再好，方法再新，这课也是上不好的。作为新教师，驾驭课堂的水平还不高，因此，更需要深入钻研课程内容。我的理解是：钻研课程内容不仅意味着要弄懂每一个基本原理，清楚每个原理的来龙去脉，以及它的具体应用。更重要的是，要进一步思考要怎么讲，应该采用什么样有效的教学方法和手段。另外，在钻研教材的基础上，适当的多选择几本教学参考书，不同教材不仅内容的详略可能不同，知识的结构和讲解方法也可能不同。多方面考察可以更加丰富课堂教学内容。

作为一名高校教师，不应该仅仅局限于专业知识，需尽可能的扩充自己的知识结构，持续关注本课程的前沿发展，结合我们学校特色及学生特点；了解与本专业相关的市场需求。总之，只有不断扩充自己的知识面，才能站的更高，看的更远，最终才能以广博的知识赢得学生。

二、通过听课，迅速提高自我

对于新教师来说，听课是了解课堂、认识课堂的起点，也是迅速成长的一个有效途径。

要有“备”而听，要带着问题去听，做到有的放矢。听课不仅要听老师的“讲”，还

要关注学生的“学”。听老师讲，不仅要听他对教学内容的处理，还要听他的教学思路和采用的教学手段，并且边听边思考为什么这样讲，有什么好处，和自己原来的想法有何异同。看学生的互动怎样，看学生的情绪如何。听课后要交流、要探索。这是听课的最后一步，也是非常重要的一步。然而这也是通常容易被忽视的一个步骤，认为听完课就万事大吉了。其实，只有交流，才能深化，只有探索，才能活学活用。这样听的结果是变别人的优点为自己的东西，真正有创造性的吸收。在听课的对象上，不仅要听有经验的教师上课，还要听一听和自己一样的年轻教师上课，因为年轻教师讲课的风格、方式可能比较接近，更容易看到自己。另外，一般新教师上课总会有校督导、院督导和指导老师来听课。一定要充分重视和利用这些机会，因为通过别人点评，才能更清楚自己的缺点和不足。不断克服这些缺点的过程，也是不断成长的过程。

三、驾驭课堂，在实践中不断完善自我

课堂教学是教学活动的主战场，驾驭好课堂，才能取得好的教学效果，取得好的教学效果。正如一篇文章中所言“老师不仅自编自导自演，还要了解观众的心态，才能深入人心、感动观众，和观众互动。老师也像一名医生，从经验中累积诊断的技术，才能对症下药，让学生从错误走向正确，从被动转为主动。老师还像一个推销员，要深入掌握顾客的心理及需求，才能把课本的知识推销出去，并让顾客欢心接受。“驾驭课堂”，不仅要求教师能有效的实施教学设计，还要注意引导学生，与学生互动，并根据学生的反应来灵活调整教学。比如课堂提问，学生会不会；讲解新知识时，学生的表情是会意，还是迷茫；课堂气氛是高涨，还是好多人打瞌睡。其实，作为新教师，最欠缺的往往就是熟练驾驭课堂的能力。因此，

在这方面一定要用心，每一次的课堂教学后都要反思，要总结，想想成功的地方、不够的地方、失败的地方在哪里，怎样提高？并且要多与学生交流，多向老教师请教，争取每一堂课都有提高，这样下来，轻松驾驭课堂就不再是一个难题。

当然“台上三分钟，台下十年功”，教学技能的提高不在一朝一夕，还需要持之以恒的毅力，长期的、反复的苦练。

大多数时候，我们一般用人类灵魂的工程师、太阳底下最光辉的职业等词汇来形容教师这个职业。通过三个月校园教学生活的感悟，我的理解是：支撑教师这个职业最原始的力量是对教育事业的热爱和对学生的热爱。

热爱学生，更应该要尊重学生。每个学生都是一个独立的个体，每个学生的成长经历，生活环境，个性特点都不一样，因此，他们对爱的需求方式和理解也不尽相同。我的学生多以工科男为主，有的自负，有的木讷，有的内向，有的敏感。所谓尊重，就是不同性格的学生需要以他们接受的方式去对待。当我的一句赞美，让敏感的学生高兴好几分钟；当我的一份善意，让木讷的学生打开心扉；当我的严厉，让自负的学生学会反省；当我的一次鼓励，让内向的学生走上讲台……这些既是对学生们的尊重，也是他们对我教学工作的鼓励。

热爱学生，就是平等的看待每一位学生。俗话说得好：“五个指头有长短”。更何况是我们每一个独立个体的人。在我们的班级中有所谓的好学生与差学生之分。可是严格来说，什么样的学生是一个好学生，什么样的学生又是差学生呢？我们不能够武断的就一个方面去判断一个我们学生的好坏。“人无完人，金无足赤”就是这个道理。我们应该用发展的，变化的眼光看待我们的学生。也许，在我的课上，他的表现不是很好，但是他在其他课堂上的表现是非常的优秀也未尝不可。有的学生相对来说接受新知识的能力较慢，但是他会脚踏实地，一步一个脚印的前进。那么这时作为我们老师，必须要多一份耐心，多一份爱心关注这些后进生，让他们对自己充满信心，才会更加勇敢，坚强的前行！一位真正的好老师是不会歧视任何学生的，俗话说：“没有教不好的学生，只有不会教的老师”。

以前在企业的时候时常会感慨自己的领导，每天只有 4-5 个小时的休息时间，但在职场的任何一个时候都是神采奕奕的，实在不明白支撑他们的到底是什么。但到了今天，我很感谢我的学生们，是他们让我明白了什么是全情投入，也因为他们，我自己也开始变得柔软。

教育的路是任重而道远的，我很期待和学生们一起共同成长的的日子。

对本科教育的几点认识

董 钢 电子信息学院

导读：不论多么壮观的高楼，建设过程中，最终都会落实到一砖一瓦的平凡。理实并重，建设精品，带学生竞赛，没有华丽的语言，却正是通向远方的路。

自 2010 年进入重庆工程学院，担任专任教师已经八年了，作为一个“老教师”，我经历了学校从专科到本科教育的转变，也加深了对应用型本科大学教育的理解。最初担任的是电子信息工程技术、计算机系统维护专科专业的教学工作和实训指导工作，学校升本以后，则先后担任了物联网工程、电子信息工程、通信工程等本科专业的教学工作，一路过来，深有感慨，下面谈谈个人对本科教育的几点认识。

1.人才培养上注重理实并重

我校的高职教育已有多年历史，有着“校企合作”、“产教结合”的鲜明办学特色，强调以实践技能为主，培养高素质技能型人才，侧重于培养学生的动手能力与应用能力，在知识讲授方面以“够用为度”、“实用为主”；本科教育则强调理论与实践技能培养并重，学生不仅要具备专业的动手能力与应用能力，而且还要具备扎实的专业基础理论知识，初步具备专业的理论研究与开发能力，为将来的职业发展打下良好的基础。

在教学中，明显体会到本科学生和高职学生的巨大差别。高职学生普遍学习基础薄弱，学习积极性不高、学习能力不强，给高职学生讲课，不能讲太多、太深的原理性知识，不然学生就会听不懂或听不进去。

本科学生基础相对较好，求知欲很强，学习积极性高。教学内容在知识的广度和深度方面就需要进一步拓展，上课的信息量大了很多，对老师自身的备课工作也提出了更高的要求。我在上课时喜欢提出一些问题，挑出一些知识点请同学来思考分析、来讲解，鼓励同学通过自学解决学习上的难题，培养同学的自主学习能力，取得了良好的效果，学生并没有感觉负担加重，反而觉得生动有趣。

实践教学方面，感觉本科生和专科生一样，都比较喜欢动手实践，但本科生逻辑思维能力强，于是在实验中设置一些难点、故障让学生去解决，培养学生分析问题、

解决问题的能力。我们给 15 级电子信息工程学生上的专业综合实训，所用项目均来源于移动通信工程的真实项目，实训内容的选取紧贴岗位具体工作过程，难度由浅到深，符合认知规律；在培养学生基本知识、专业技能的同时，注重培养职业素质，对学生职业岗位能力培养和职业素质养成起重要作用。学生完成实训后都反应收获很大。

2.注重课程体系建设

与高职教育相比，本科教育的课程体系更加全面，综合化程度较高，理论基础课程与专业理论课程开得更多，学生理论学得更扎实些，真正做到“宽口径、厚基础”。以培养复合型人才为己任，鼓励学生全面发展。本科的课程体系能够反映本科教育的三个层面，即专业素质、文化素质和科学研究训练，因此，相应的课程建设与改革也就成了本科教学活动的重要内容之一。我在上本科课程的过程中，注重教学资源的积累，在课程标准、实施方案制定过程中善于吸取其他学校的经验，注重课程项目库的建设，每上一门课，都按照建设一门精品课程的要求去准备和实施，这样就能取得好的效果。

3.注重学生综合能力的培养

本科教育还应注意培养学生的科学思维能力、创造能力、创新精神和创业精神。个人感觉通过参加技能大赛、对学生的综合能力提升、创造力的培养是最明显的，我校本科教育延续了自高职以来，学生积极参加竞赛并取得佳绩的传统，以我指导的“大唐杯”全国大学生移动通信技术创新大赛为例，大赛历时半年多，学生经过省赛、国赛层层选拔，与全国 300 多所院校 5000 名选手一同竞技，最终取得全国一等奖一项、三等奖 6 项的好成绩，学生在这个过程中不仅打下了扎实的理论基础，专业能力也有了很大提升。这次在国赛中获奖的不少同学都通过校园招聘进入了运营商，获得了理想的工作职位。

回顾从事本科教育工作的这些年，我一路摸索过来，不断改进教学方法，力求创新，最终有所收获，在这条路上，我会不断努力，争取取得更大的进步。

青春挥洒育人路，不负韶华

管 涛 土木工程学院学生工作室

导读：育人路上，汗水与收获并存，困难与压力同在。一方面，我们要坚强，因为阳光总在风雨后；另一方面，坚强不了的时候软弱一下，实在绷不住的时候发泄一下，周末休息时候放松一下，再迎接下一周的战斗。这或许就是作为平凡老师应有的生活常态吧。

鲁迅曾经说过，世上原本没有路，走的人多了也便形成了路。自然界的道路是如此，人生之路，事业之路又何尝不是如此。光阴似箭，我从事辅导员工作已经一年了，在这段时间里，在与学生接触中，我挥洒了汗水，收获了感动，也体验到了育人的快乐。

一、对学生——没有爱和威信就没有教育

一年前，我刚接手班级做辅导员的时候，对一切充满好奇和憧憬，也满怀着信心要带好所有的学生，但在一次次的打击和受挫后，真正体会到了什么是“诲人不难，不倦却难”的道理。我感到迷茫和失落，甚至想到过放弃，但是仔细的想来，每个学生的家庭环境社会经历是不同的，有差距的，这也就造成了他们在思想上的差异。按照同一个标准去衡量、去要求学生必然要发生问题。于是，我用不一样的尺子来量孩子，发现学生与与众不同的长处，因材施教，认可每个学生思想发展的快慢、个性的成熟或者莽撞，用自己的耐心和爱心去指引每一个学生的成长。心态调整好以后我时不时的进入学生的宿舍，主动接近平时不爱说话、对班级活动不积极的同学，与他们谈心、了解他们的家庭状况，关心他们，让他们有一种被重视感，并让他们明白，老师与学生原本就不是一对矛盾体，我们之间有共同的目标：希望学生自己能越来越优秀，以后可以找到一个不错的工作。逐渐，在认知上我得到了一些不积极同学的认同，当我再走近宿舍的时候，他们也会积极主动的与我聊天，分享自己对一些事情的看法，我真正成了他们中的一员。

当然，对学生仅仅是充满爱心也是远远不够的，还需要威信，作为高校辅导员，你面对的学生是一群求知上进的成年人，他们更需要的是可以从老师的言行举止中汲

取一些可用之处，他们敬重知识渊博、充满智慧的老师。辅导员需要时刻高标准的要求自己，做事充满激情，用自己的高效的执行能力去征服学生，让学生在心中对你佩服。如果学生在辅导员身上看到如“高山巍峨”般的人格魅力，辅导员自然就有了威信，自然不令而行，否则学生的思想教育只能是纸上谈兵。

二、对自己——阳光总在风雨后

一直以来，我总自认为，可以走出自己的一条路。可是，后来才知道，我原来一直在别人的路上走着。开辟路的人，被成为先锋或拓荒者，而不是所有的人都可以成为拓荒的人。拓荒的人要有凡人无法企及的品质。他们要坚韧，他们要执着甚至要固执，他们要敢于拼搏，甚至舍弃名誉与生命。他们具有这样的信条“走自己的路让别人说去吧！”这样的话，很多人都说过，但却极少有人真正的做到过。我自知，我不是一个勇敢的人，可是我知道我有一颗勇敢的心，可是我还知道，仅仅有一颗敢想的心是远远不够的，而是要有改革的行动，有拓荒者的拼搏和坚忍不拔。

1. 磨砺自己的心理素质，提高抗压能力

其实在完成由学生向辅导员，辅导员向学工办主任的角色转变过程中我遇到过许多障碍，因而有不小的压力，面对压力是没有退路的，只能是边做边学边请教，在工作中提高，在书记和同事的支持中进步。纳尔逊·曼德拉说过这样一句话：“人生可怕的事情不是你更多地看到自己的不足，而是没有看到自身所具有的巨大潜能。”辅导员的工作是繁杂的，自己在担任学生工作室主任的工作后，工作变的更加繁琐，甚至可以说是嘈杂，如果不能保持平和的心态，必然将导致工作的消极怠慢，这种消极负面的情绪也将扩展到整个学生工作室大的氛围中，使同事们不同程度的受到影响，因此我时刻关注自己的情绪变化，把控自己的情绪，把委屈和疲惫抛在脑后，把开心和积极的工作态度投射到整个学生工作室中，以身作责。

2. 工作外的兴趣爱好是完成工作的重要保证

没有谁能一直对工作充满激情，永远保持积极向上，所谓“打不死的小强”，不过

是打倒一次依旧可以再站起来一次。那么如何调整工作的重压也就成了再站起来法宝，去发现、培养自己工作以外的一项兴趣爱好，使自己有一种方式去释放自己对压力，在绷不住的时候发泄一下，在周末休息时候放松一下，为下一周，为后面的工作重燃自己的战斗力。有了自己的爱好就等于拥有了自己的一片精神领地，自己的精神就有了寄托，这种爱好可以很好地辅助自己的成长，使我们的业余时间健康的快乐的环境中度过，这也是对高效工作的一种有益蓄能。

3.强烈的上进心,让我们在成长路上愈挫愈勇

上进心是一个人做任何事情的内在动力，运动员强烈的上进心让他们的运动成绩在一次次的拼搏中愈发靠前，医生强烈的上进心让他们的医术精益求精，作为一个辅导员、学工办主任强烈的上进心也是不断提升自己能力，创新工作方法的内在动力。辅导员面对的学生性格迥异，学生的特点在改变，学生的需求也在改变，所谓逆水行舟，不进则退，如果一直秉持老办法、老形式必然不能满足高校思想工作的要求，也将会被学生抛弃、学校抛弃、社会抛弃，因此辅导员的专业知识能力、业务素质必须不断的与时俱进，在业务工作实践中不厌其烦、不断完善，踏踏实实走好每一步，并时刻做好准备迎接挑战，这样，才能由合格走向优秀，最终让优秀成为一种习惯。

三、对于工作——态度决定高度

有人说，做教师有三层境界，第一层是为了生存，第二层是出于“良心”，第三层是用心去享受这份职业带来的快乐，也就是最高的境界。我想：我会全心全意的从事着这阳光底下最光辉的职业，会朝教师职业的最高境界迈进的，用心灵去感受这份纯真和善良，去享受这份平凡的快乐！

1. 他山之石可以攻玉

同样的学生问题、工作问题在不同的辅导员手中会有不同的解决办法，对比学习后能给我们很大的思维启发，也才能知道什么是最优的解决途径，当然任何思路都应当是参考，而不能盲目的照搬套用，毕竟受众不同就存在一定的差异性。但总之广泛

的吸取经验、讨论学习必然能给自己带来意想不到的收获。

2. 给学生一碗水,辅导员应当有一桶水

辅导员虽然不能像专业课老师一样在教室内给学生讲解专业知识,但却需要在不同的场所、任何的时候成为学生们前进的指路人,生活的导师。这样的工作任务必然要求辅导员有着广博的知识面,丰富的人生阅历,读万卷书、行万里路就是辅导员工作的一项重要要求,并且能把自己书中、生活中领悟的知识道理很好的传播给学生。

3. 督查自省,方能成长

美国教育心理学家波斯纳提出教师成长公式:“经验+反思=成长”。成长是一个温故知新的过程,反复咀嚼以往的问题、经验、才能推陈出新,教师的自我能力也就得到了提高。

以上就是我的一些感悟,对于辅导员工作我有很长的路要走,任重而道远。年轻是我们的优点,也是我们的缺点,因为年轻,我们拥有希望,因为年轻,我们缺乏经验,这就需要在时间、空间上不断地积累。这个过程我们需要认真地去对待,季羨林先生说过:“认真是一种可怕的力量”,希望自己不负韶华,认真对待一切。

附录：2018-2019 学年第 1 学期教师培训参训及反馈统计简表

序号	参训时间	参训地点	参训人员	培训内容	收获改变
1	2018.09.28-09.30	重庆	刘达斌、邱刚、杨军	认识职业生涯规划	1.系统化的了解了“意识+体系”，能给学生系统传授生涯知识； 2.专业化了解“理论+方法”，能比较专业地辅导学生职业生涯规划； 3.充分掌握“流程+技术”，能够运用职业化思维进行问题解决等。
2	2018.09.15-11.17	重庆	李真	数据库管理（oracle）技能	进一步增强了对学习重要性和迫切性的认识，使自己更自信的站稳讲台
3	2018.09.25-09.29	重庆	皮小军	重庆市教委 2018 高校教育信息化管理干部专题	提高了专业技术能力，扩展了视野，也坚定了通过信息化建促进学校流程改革、教学必改革的决心。 1、继续完善《重庆工程学院信息化建设十三五规划》；2、完成 HR 系统、教务系统、迎新系统等数据源系统建设；3、着力推进学校数据中心建设工作；4、以信息化推进教育教学改革工作。
4	2018.09.29	重庆	曾贇、廉瑞强	1.BIM 施工组织设计课程价值传递和介绍 2.专家分享 BIM 在实际工程中的应用 3.斑马梦龙编制网络计划实战 4.施工组织课程教学研讨	加深了对 BIM 应用技术的了解。 完成了一个完整的项目项目施工组织设计、施工管理的全过程，体验了项目多方的合作参与的施工管理工作。 结合实际工程中不具备一个完整的多向性的多方交互使用和集成性的数据共享技术，而 BIM 技术的应用和推广将在很大程度上提高目前建设项目各参与方实现有效合作的便利性，其未来的发展前景不言而喻。
5	2018.10.12-10.17	山东济南	向建	营地运营管理师（户外教育教练） 岗位培训	拟定了《重庆工程学院大学生素质拓展训练实战手册》、《重庆工程学院团队素质拓展训练课程标准》；对各部门学生助理团队、

2018-2019-1 学期教师培训参训及反馈统计简表

					各二级学院团委学生会进行团队拓展训练；将在团队拓展训练课程教学中，去思考更加切合我校学生专业特色的训练项目和训练方式，让学生在活动中学习、体会，在完成项目中拓宽思维、展现自我。
6	2018.10.19-10.20	四川成都	丁福聚	外语微课资源建设与应用研讨	通过此次培训，明白了技术对外语教学的巨大促进作用，知道了微课技术和翻转课堂理念对外语课程的重要性。技术不能取代老师，但使用技术的老师却可以取代不用技术的老师。
7	2018.10.18	重庆	王娜	1. 基于 BIM 的设计-成本-施工一体化解决方案。 2. 利用现有 BIM 模型进行工程量的精确计算 3. BIM5D 技术在全过程中的动态成本管理应用	BIM 是建筑的数字化表达，是工具，更是工作与思维方式。BIM 是建筑业未来价值实现的基础与核心。作为教师，为了更好的培养学生，应紧跟时代的脚步，主动积极的学习 BIM 技术，学习建筑模型教与学软件， BIM 模型的识图、构造学习、工程量计算等。一方面促进个人专业能力的提升，另一方面为学生做好指导工作。
8	2018.10.14-11.03	上海	王蜀	贯彻学习全国教育大会精神、全国高校思想政治工作会议精神、2018 版新教材学习、提升思政课教学质量和水平研讨。	持续关注学生的心理的变化，在课堂教学过程中适时地调整教学内容，选取适合学生时代特质和学科特质的图文材料，有针对性地提出问题，并引导学生分析和解决问题，让学生在不断思考中自主探寻答案，将理论注入头脑，在同学之间、师生之间的相互探讨中将价值、理念内化于心。
9	2018.10.20	成都	任中莉	“一平三端”打造智慧教学系统；以学为中心的课堂教学改革；双师教学—互联网+时代的课堂改革；“6 课三端一平”构建智慧教学系统等	比较完整系统地学习了超星打造的“一平三端”（即手机端、教师端、学生端）的智慧教学系统以及此系统在部分学校的实际应用情况；通过各个专家的讲授，深入了解了在移动互联网时代让智慧教学覆盖教学场所，覆盖教学全过程，并积累完整教学大数据的好处；结合专家讲座，对我校借助“一平三端”，帮助学校提升教学效率、简化教学管理、促进教学改革的目标有很重要的参考意义。

2018-2019-1 学期教师培训参训及反馈统计简表

10	2018.10.20-10.21	贵州	王初生、令永强、涂异、杨俊芳	1.装配式建筑专业方向人才培养模式研讨； 2.“BIM”技术在国内外的发展现状； 3.“BIM”系列教材开发研讨； 4.与会学校之间专业建设交流。	1.进一步学习 BIM 工具和相关标准,学习 BIM+装配式建筑的内涵,将最新的行业技术知识在教学中传授； 2.加强了解 BIM 以及装配式建筑的教学内容以及方法,为构建土木学院自己的 BIM+装配式建筑人才培养模式奠定基础； 3.加快对接行业、企业的新方向、新技术,为建立以 BIM 为核心的土木工程产教融合培养平台而努力。
11	2018.10.22-11.06	重庆	黄炜、王建东、徐晓辉、赵友贵	处级干部任职培训	理论上的成熟是思想政治上坚定的基础,理论上的与时俱进是行动上锐意进取的前提,思想上的统一是全党步调一致的重要保证;重新认识教学才是大学的核心使命; 回归大学管理者对大学核心价值的坚守,平心静气地面对大学的人才培养这一最根本的使命。教学、科研、管理三位一体立足于教书育人;科学研究是提升教书育人能力的要求,教书育人是科学研究的根本体现,高校教师必须要怀抱教书育人的初心,头顶潜心学问的追求,才能做到学识扎实、潜心问道,教书和育人、言传和身教相统一!
12	2018.10.25-10.29	西安	陈可、李华平、庄涛文、李龙、陈仕国	西安交通大学教师发展中心调研、本科专业类教学质量提升与评估认证创新专题报告	1.建立了与西安交通大学教师发展中心的联系通道,学习了中心的组织架构和工作内容,对我校教师发展中心开展工作有借鉴意义。 2.进一步加强校院两级督导对教学质量监控作用,并发动系部基层教学组织积极参与到我院内部本科教育教学质量保障的几项重大活动中:1.设计标准,定质量;2.执行标准,保教学; 3.收集信息,正评价;4.反馈调节,理控制。 4.针对听课制度,除做好随机听课、专题听课、专项听课之外,应针对教师增加“申请听课”,改变教师的被动听课意识,把听课和被听课作为教师提升教学质量和个人成长的重要措施。培养教师“亮身份、亮个性、亮特色”的积极主动展示意识。

2018-2019-1 学期教师培训参训及反馈统计简表

13	2018.10.26-10.28	苏州	贾彬	通识教育背景下的大学语文与写作教学研讨	<p>系统了解《大学语文》发展史，把握当下《大学语文》课的最新内容，围绕“人文精神”教育的核心建设课程；对通识教育有自己独到的理解，能够在通识教育理念中寻找问题意识，带动自己的教科研活动；集中分享培训心得，结合学校“本科教育思想讨论”活动，研讨应用型本科高校通识课授课思路。</p>
14	2018.10.26-10.28	成都	曹明武、吴业令	<p>1.新时代督导工作创新； 2.教学方法的督导与评价； 3.智慧教学五步教学法； 智慧教学督导及现场演示。</p>	<p>1.更加清楚了教学督导在提升学校办学质量中的地位与作用。 2.更加明确了教学督导的基本功能。教学督导是参谋——进行问题研究和调查；是搭桥者——下情上达和沟通；是信息的反馈者——搜集和反馈信息；是指导人——督导听课和指导；是督促人——督导和检验教学；是诊断者——对教学质量的诊断。 3.提升了自己课堂督导的能力。清晰了课堂督导的观测点及评价标准，使督导工作有理有据，以理服人，使教学督导对教师的执教能力的提升具有帮助的作用。</p>
15	2018.10.29-11.04	重庆	李莉	通识培训课程、业务能力提升课程、实践课程	<p>观课、议课、评课。华中师范大学的吴其军教授为我们传授了信息时代高校课堂教学秘诀。这些培训环节，对我触动很深。现在的教学环境发生着变化，新媒体技术蓬勃发展，网络视频教学、慕课等新时代的产物，这些都不断的倒逼我学习新的教学理念和教学方法。 我们不仅要转变教学理念，更要落脚到课程教学内容的建设和学习过程管理。通过提升自我的专业技术水平和科研能力，来扩展课程的深度和广度，通过课堂教学形式的变革，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所。</p>

2018-2019-1 学期教师培训参训及反馈统计简表

16	2018.11.11-11.13	广东	谭思宇、	重庆市民办教育协会赴广东省考察广东理工学院、广东工商职业学院、广州南洋理工职业学院	<p>1.打造“品牌化”的校区活动：坚持以学校“CPC”、“红蓝绿”班级文化建设为指导，根据“整体化”运行的要求，以“学生为中心”，系统梳理、有机整合，开展“四季八月”主题教育活动，即9-10月入学季、11-12月学风季、3-4月修身季、5-6月风采季，形成“大通识教育”的理念。</p> <p>2.打造“研究型”的辅导员工作室：辅导员从“行政事务型”向“学术研究型”转变；拟准备打造以“心理、安全”、“班级文化建设”等为主题的“研究型”辅导员工作室。</p> <p>3.建议进一步完善辅导员职级晋升办法：建立了具有行业竞争力的薪酬体系，加强了辅导员队伍的稳定。</p>
17			杨军		<p>1.在拓展就业市场企业量的同时，逐步提升企业的质；</p> <p>2.开展就业工作研究及科研申报；</p> <p>3.探索就业指导体系化建设。</p>
18			尚伟		<p>1.扩建学生素质拓展场地，结合团中央“三走”活动，针对性增设素质拓展器材，以丰富学生课外体能训练项目，提高我校学生运动能力。</p> <p>2.增设学生团体（学生会、社团等）活动场地，为特色社团提供相对固定活动室，以丰富学生团体组织活动场所，提升学生归属感。</p> <p>3.为学生团体提供更多的外出交流机会，校际间交流，丰富学生干部内涵，学习兄弟院校学生团体建设的优秀方式方法。</p>
19	2018.11.16-11.18	重庆	金涛、牛婷	团体的基本概念、特征及团体动力；团体的招募和准备；团体的深度研究等	辅导员的职责是凝聚班级，尽量让每位同学找到自己在班级的位置。辅导员的工作是事务性的，应该区分专业性学科，作为职业生涯规划专职教师，应该为辅导员分担“职业生涯规划”这部分的专业性学科，不应让辅导员同时参与事务性工作和专业性工作。

2018-2019-1 学期教师培训参训及反馈统计简表

20	2018.11.16-11.18	成都	王琼花、袁开友、钱雅楠、张小玲、但秀丽、塔怀红、王蜀、李龙	<p>1.当前本科教育的发展背景，以及。重要教育会议文件的解读。</p> <p>2.从学生课程学习经历看本科教学质量</p> <p>3.课堂学习环境、学习投入与学</p> <p>4.质量高等教育的永恒主题。</p> <p>5.向课堂教学要质量。</p> <p>6.质量是保障体系建设。</p> <p>7.四川大学质量文化建设成效分享。</p>	<p>1.建议学校在教学前期监控、教学过程监控、教学效果监控等环节加强教学质量控制等方面加大投入，从人力物力以及政策上落实；在教师培养上更加多元。</p> <p>2.引入三方评价检测，通过三方数据、工具等平台客观分析阶段性的教学质量。</p> <p>3. 二级学院稳步启动了教学改革，出台了改革实施细则，并为课程建设配置增加了专门的建设经费，在课程标准制订审查、教学团队建设、课程内容设计、教材选用、课程考核、教学效果分析等方面进行全面研讨</p> <p>4.转变教学理念，扎实学习本科教育思想，实现多维教育，将自己从传授者转变为引导者、分享者与传授者；将灌输式教学转化为探究式教学。</p>
21	2018.11.26-11.30	重庆	赵荷妍	2018 年教育系统学生资助与教育扶贫专题培训	待完善
22	2018.12.01-12.02	重庆	李海燕、黄柳、牛舒、官中明、张耀文、徐先航、罗蓓蓓、王媛芳、陶薇薇、袁开友、李真、陈彬、王义峰、胡晶晶、陆鹏、李新、李颖、周俸、桂风娇、谭章瑜、喻东铭、岳坤	<p>1.快速制作一个可变现的微课程；2.设计带二维码的优质微课视频并发布于学生手机端；3. 封装微课 A P P 等 10 个专题</p>	<p>1.美化 PPT 课件，提升课堂展示力；</p> <p>2.尝试设计带二维码的微课并发布于学生手机端；</p> <p>3.尝试将教学中的重难点知识做成微课，以帮助学生巩固理解；制作测验型微课，完成精准教学；</p> <p>4.熟悉各类小软件的安装与基本操作；</p> <p>5.利用微课慕课，开展混合式教学；</p> <p>6.在 ppt 加入播音员声音提升质感；</p> <p>7.准备做《数据结构》校级微课、《数据库应用技术》校级和市级微课；</p> <p>8.推动教学革命。</p>

2018-2019-1 学期教师培训参训及反馈统计简表

23	2018.12.06-12.09	成都	谢箭、周树林	人工智能、NB-IoT/5G/LoRa 技术、边缘计算等最新技术应用培训	<p>1.深入交流和探讨了人工智能的一些发展趋势和技术方向；</p> <p>2.有助于在教科研项目中跟踪一些业内前沿。</p> <p>3.拓展了知识视野，了解了“新工科”教改的指导思想和业内前沿技术发展趋势，这将为我在以后的工作中提供帮助。</p> <p>4.力争协助计算机学院做好专业建设和学科发展的顶层设计，与团队一起提升教学和技术水平，也要在日常教学、实践实训课程和讲座中，宣传及教授给学生一些人工智能方面的知识，提升我校学生的就业成功率，拓展他们的知识视野。</p>
24	2018.12.08-12.10	西安	聂增丽、史玉琳、袁玲丽、陈永政、曹岳辰、钱雅楠、	<p>1. 慕课中国——“双万计划”推动下的中国高等教育课堂革命；</p> <p>2. 以学生为中心的课堂教学改革实践</p> <p>3. 首批国家精品慕课获奖教师经验分享</p> <p>4. 混合式教学设计、课堂组织与评价方式及基于雨课堂的实战；</p> <p>5. 精品在线开放课程申报流程指南；</p> <p>6. 配合 PPT 神操作提升精品在线开放课程质量。</p>	<p>“双万计划”推动下，我们的工作方向：</p> <p>1.重点放在线上线下相结合的课程；</p> <p>2.BOPPS 教案示例；</p> <p>3.Camtasia 的安装与使用；</p> <p>4.Office MIX 的安装与使用。</p> <p>5.练习录屏软件的使用，录制《会计学》课程微课；</p> <p>6.完善《会计学》课程的在线课程建设；</p> <p>7.利用好优慕课平台，开展混合式教学教学。</p> <p>8.课程教学的重心可以着眼于线上线下混合式教学；</p> <p>9.以学生为中心的课堂教学改革，丰富教具，教法；</p> <p>10.智慧课堂：雨课堂使用；</p> <p>11.积极建设在线精品课程，优化课程设计，争取申请重庆市精品在线课程；</p> <p>12.利用所学混合式教学设计内容，推动教学改革，做到以学生为中心，充分调动学习积极性。</p>

2018-2019-1 学期教师培训参训及反馈统计简表

25	2018.12.10-12.14	重庆	唐蕾	语言文字工作能力提升培训	待完善
26	2018.12.10-12.14	重庆	向建	第十一期军事理论课及人防教育教师培训	待完善
27	2018.12.10-12.14	重庆	罗春	高校党外代表人士专题培训	待完善
28	2018.12.13-12.15	西安	邹均、陈可	"新商科 ——希望 .融合 .创新 "论坛	待完善
29	2018.12.15	成都	符繁荣、胡冰寒	1..酷家乐软件各个功能使用。 2.学生账号管理及教学管理。	1.进一步了解了整个室内装饰行业的发展与行业动态、最新行业使用的快捷软件； 2.协作土木学院实训中心完成与酷家乐企业进行校企的深度合作； 3.扎实做好对学生软件技能的培训，在教学中以提高学生的设计为主，软件完成效果为辅； 4.在室内设计项目中心建立酷家乐学习工作室，有利于学生的就业与创业；
30	2018.12.15-12.16	重庆	刘章勇、刘向凤	第五届高等学校电子商务类专业师资培训及高端人才培养论坛	待完善
31	2018.12.15-12.16	重庆	张楠、董福龙	1) 会员大会。 2) 各专委会工作汇报和各单位学术、教改、培训和科普活动等情况交流，讨论2019年学会活动； 3) 学术报告和综合报告	待完善

2018-2019-1 学期教师培训参训及反馈统计简表

32	2018.12.16	重庆	何敏, 张金梅, 黄柳, 蒋丽萍, 曹阳阳	重庆市高等教育学会大学 外语教学研究会	待完善
33	2018.12.21- 12.22	北京	杨会玉	“外研●教育部产学合作协 同育人项目推介会”, 针对 项目内容、申报条件、建设 要求、申报流程与技术办法 等作详细介绍和说明。	待完善

(人事处 李毅 供稿)